

RAYVILLE

ELEMENTARY SCHOOL



**WE RISE
TOGETHER**

2026-2027

STUDENT & FAMILY HANDBOOK



**EVERY STUDENT
GROWS**



**EVERY TEACHER
LEADS**



**EVERY FAMILY
IS VALUED**



**EVERY CHILD
BELIEVES**

**TOGETHER, WE WILL LEARN. TOGETHER, WE WILL LEAD. TOGETHER, WE WILL RISE.
WE ARE RAYVILLE ELEMENTARY. WE RISE TOGETHER.**

ESCUELA PRIMARIA RAYVILLE

Manual para estudiantes y familias 2026-2027

Tema: JUNTOS NOS LEVANTAMOS

Cada estudiante. Cada estándar. Crecimiento intencional.

Mensaje del director

Estimados alumnos, familias y miembros de la comunidad de la escuela primaria Rayville:

¡Bienvenidos al año escolar 2026-2027 en la Escuela Primaria Rayville! Con gran entusiasmo, gratitud y orgullo, regreso a la escuela donde comenzó mi trayectoria educativa en la parroquia de Richland en 2008.

La escuela primaria Rayville siempre ha ocupado un lugar especial en mi corazón, y me siento honrado de servir a esta increíble comunidad como director.

En los últimos años, he tenido el privilegio de servir a estudiantes, familias y educadores en toda la parroquia de Richland, más recientemente como director de la escuela secundaria Rayville. Si bien he valorado cada oportunidad que se me ha presentado, regresar a la escuela primaria Rayville se siente como volver a casa. Creo profundamente en esta escuela, en esta comunidad y, sobre todo, en el potencial ilimitado de nuestros estudiantes.

En la Escuela Primaria Rayville, nuestro lema para el ciclo escolar 2026-2027 es "Juntos nos levantamos". Este lema refleja nuestra convicción de que el éxito no se logra en solitario. Estudiantes, familias, maestros, personal y miembros de la comunidad desempeñan un papel fundamental en la creación de una escuela donde cada niño pueda prosperar.

Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Somos la Escuela Primaria Rayville. Juntos nos levantamos.

Amanda Stein

Principal

Declaración de misión:

La Escuela Primaria Rayville se compromete a brindar un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y académicamente riguroso, donde todos los estudiantes tengan las herramientas para alcanzar el éxito mediante una instrucción de alta calidad, relaciones sólidas, intervenciones intencionadas y alianzas significativas con las familias y la comunidad. Garantizaremos que cada niño logre un progreso tangible hacia el dominio de los Estándares Estudiantiles de Luisiana.

Declaración de visión

La escuela primaria Rayville será una escuela donde cada estudiante crezca, cada maestro sea un líder, cada familia sea valorada y cada niño crea en su capacidad para triunfar.

Lema

Nos levantamos juntos

Compromiso de la
escuela : Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Somos la Escuela Primaria Rayville. Juntos nos levantamos.

Principios rectores de la escuela primaria Rayville

1. Todos los niños pueden aprender y crecer.

Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de rendimiento cuando reciben una excelente instrucción, un apoyo significativo y altas expectativas.

2. Las relaciones importan. Las
relaciones sólidas entre estudiantes, personal, familias y la comunidad son la base de una cultura escolar exitosa.

3. La excelencia requiere intencionalidad. El éxito
estudiantil no es fruto del azar. Nos comprometemos a una planificación con propósito, una enseñanza de alta calidad, la toma de
decisiones basada en datos y la mejora continua.

4. Lideramos a través del servicio. El
liderazgo no se define por un título. Cada miembro de nuestra comunidad escolar tiene la capacidad y la responsabilidad de liderar a través de sus
acciones, su actitud y su servicio a los demás.

5. El crecimiento es nuestro objetivo.
Celebramos el progreso, la perseverancia y el aprendizaje continuo tanto en estudiantes como en adultos.

6. Las familias son socios esenciales.
Valoramos y reconocemos el importante papel que desempeñan las familias en la educación y el éxito de cada niño.

7. Fomentamos entornos de aprendizaje seguros y de apoyo. Todos los estudiantes merecen aprender en un entorno donde se sientan seguros, respetados, valorados y alentados.

8. Juntos, nos elevamos.

Nuestros mayores éxitos se producen cuando trabajamos en colaboración, nos apoyamos mutuamente y mantenemos nuestro compromiso con una visión compartida de excelencia para todos los estudiantes.

CALENDARIO ESCOLAR DE LA JUNTA ESCOLAR DEL DISTRITO DE RICHLAND

5 de agosto de 2026-2027 - Apertura de clases - Presentación de todo el personal - Miércoles

10 de agosto de 2026 – Primer día de clases para los estudiantes – LUNES

10 de agosto de 2026: la mitad de los estudiantes de preescolar y jardín de infantes asisten

11 de agosto de 2026: la mitad de los estudiantes de preescolar y jardín de infantes asisten

12 de agosto de 2026: Todos los estudiantes de PreK y K asisten. 7 de mayo de 2027: Último día para los estudiantes de último año: VIERNES.

21 de mayo de 2027 - Último día para los estudiantes - VIERNES

24 de mayo de 2027 – Fin del año escolar regular/Día de desarrollo del personal

DÍAS SIN ESTUDIOS:

Del 5 al 7 de agosto de 2026 - Desarrollo del personal/Todos los empleados (3 días)

8 de septiembre de 2026 - Desarrollo del personal/Todos los empleados - 1 día

25 de septiembre de 2026 - Día 1 de la reunión de padres y maestros

2 de noviembre de 2026 - Desarrollo del personal/Todos los empleados - 1 día

4 de enero de 2027 - Desarrollo del personal/Todos los empleados - 1 día

29 de enero de 2027 - Desarrollo del personal/Todos los empleados - 1 día

16 de febrero de 2027 – Desarrollo del personal/Todos los empleados 1 día

26 de febrero de 2027 - Día 1 de la reunión de padres y maestros

24 de mayo de 2027 – Desarrollo del personal/Fin del año escolar/Todos los empleados (1 día)

DÍAS FESTIVOS - DÍAS SIN CLASES:

7 de septiembre: Día del Trabajo

12-16 de octubre: Vacaciones de otoño

3 de noviembre: Día de las Elecciones

11 de noviembre: Día de los Veteranos

23-27 de noviembre: Días festivos de Acción de Gracias

21 de diciembre-1 de enero: Vacaciones de Navidad y Año Nuevo (salida al mediodía el 18 de diciembre)

18 de enero: Día de Martin Luther King Jr.

15 de febrero: Día de los Presidentes

26 de marzo - 2 de abril: Semana Santa/Vacaciones de primavera

FIN DEL PERÍODO DE CALIFICACIÓN FECHAS DE ENTREGA DE BOLETOS DE CALIFICACIÓN

18 de septiembre de 2026	25 de septiembre de 2026 (Reuniones de padres y profesores)
4 de noviembre de 2026	6 de noviembre de 2026
8 de enero de 2027	13 de enero de 2027
22 de febrero de 2027	26 de febrero de 2027 (Reuniones de padres y profesores)
9 de abril de 2027	14 de abril de 2027
21 de mayo de 2027	21 de mayo de 2027

Marco de programación diaria

Evento	Tiempo
Llegada de los estudiantes	7:10 AM (los estudiantes llegan tarde a las 7:44)
COLMENA	7:25–7:55 AM
Día de instrucción	7:25 a. m. - 2:55 p. m.
Despido	15:00

Tiempo de la Colmena

HIVE Time es nuestro espacio diario para fortalecer la comunidad, centrado en el liderazgo, las relaciones, la cultura, la asistencia, el establecimiento de metas, las celebraciones, el aprendizaje socioemocional y el orgullo escolar.

Ámbito académico y docencia

Nuestro compromiso con la excelencia académica

En la Escuela Primaria Rayville, creemos que cada estudiante puede alcanzar un alto rendimiento académico si recibe una instrucción excelente, un apoyo significativo y altas expectativas. Nuestro programa educativo está diseñado para garantizar que cada estudiante tenga acceso a una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, a la vez que recibe el apoyo individualizado necesario para lograr el éxito.

Mediante una sólida instrucción de Nivel I, intervenciones intencionadas, toma de decisiones basada en datos y relaciones significativas, nos comprometemos a garantizar que cada niño demuestre un crecimiento académico medible.

Instrucción de alta calidad

La escuela primaria Rayville utiliza materiales didácticos de alta calidad, alineados con los estándares estudiantiles de Luisiana. Los maestros involucran a los estudiantes en experiencias de aprendizaje rigurosas, atractivas y significativas, diseñadas para prepararlos para el éxito escolar y en el futuro.

Las prioridades de enseñanza incluyen:

- Sólidas habilidades básicas de lectoescritura •
- Razonamiento matemático y resolución de problemas •
- Indagación y exploración científica • Pensamiento crítico y comunicación • Participación y colaboración estudiantil • Instrucción basada en datos • Apoyo e intervención individualizados

Los alumnos desde preescolar hasta segundo grado participan en un programa educativo autónomo diseñado para desarrollar sólidas habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas.

Las prioridades de enseñanza incluyen:

Alfabetismo

- Instrucción explícita en conciencia fonológica • Fonética y decodificación • Desarrollo del vocabulario • Comprensión lectora • Fluidez • Instrucción en escritura • Instrucción en grupos pequeños

Matemáticas

- Desarrollo del sentido numérico • Fluidez computacional • Resolución de problemas • Discurso matemático • Experiencias de aprendizaje práctico

Modelo de instrucción para los grados 3 a 5

Los alumnos de tercero a quinto grado participan en un modelo de enseñanza departamentalizado diseñado para maximizar la experiencia docente y aumentar el rendimiento académico.

Los alumnos reciben instrucción diaria en:

- Lengua y Literatura Inglesa • Matemáticas • Ciencias • Estudios Sociales • Educación Física

Esta estructura didáctica permite a los profesores desarrollar un profundo conocimiento de la materia, al tiempo que garantiza que los alumnos reciban una instrucción rigurosa y de alta calidad en todas las áreas temáticas.

Lengua y literatura inglesa

La escuela primaria Rayville utiliza materiales didácticos de alta calidad que se ajustan a los Estándares Estudiantiles de Luisiana y a la Ciencia de la Lectura.

La instrucción hace hincapié en:

- Comprensión lectora

- Desarrollo del vocabulario •
- Habilidades básicas •
- Escritura •
- Expresión oral y comprensión
- auditiva • Adquisición de
- conocimientos • Análisis de textos

Los alumnos participan tanto en clases grupales como en grupos reducidos, diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales.

Matemáticas

La enseñanza de las matemáticas se centra en:

- Comprensión conceptual • Fluidez
- procedimental •
- Razonamiento matemático •
- Resolución de problemas
- Aplicación de conceptos matemáticos

Los estudiantes tienen oportunidades diarias para explicar su razonamiento, resolver problemas complejos y desarrollar confianza en las matemáticas.

Ciencia

Los estudiantes participan en clases diarias de ciencias que hacen hincapié en:

- Investigación •
- Indagación •
- Resolución de problemas
- Diseño de ingeniería •
- Alfabetización científica

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje práctico que fomentan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

Estudios sociales

La enseñanza de estudios sociales está integrada a lo largo de toda la jornada escolar y ofrece a los estudiantes oportunidades para:

- Desarrollar conocimientos históricos
 - Fomentar la comprensión cívica •
 - Explorar la geografía y la cultura •
 - Fortalecer las habilidades de lectoescritura mediante una instrucción rica en contenido
-

WIN (Lo que necesito) y HDT (Tutoría de alta dosis)

La escuela primaria Rayville cree que cada estudiante merece una instrucción adaptada a sus necesidades individuales.

Los estudiantes participan en oportunidades de intervención y enriquecimiento a través de bloques de instrucción WIN diseñados para proporcionar:

- Intervención dirigida • Apoyo de tutoría intensivo • Instrucción en grupos pequeños • Aceleración académica
- Oportunidades de enriquecimiento
- Seguimiento del progreso

La instrucción durante el programa WIN se basa en los datos de rendimiento de los estudiantes y en sus necesidades de aprendizaje individuales.

Evaluación y seguimiento del progreso

La escuela primaria Rayville utiliza múltiples medidas para supervisar el progreso de los estudiantes y orientar la enseñanza.

Los datos de evaluación pueden incluir:

- Evaluaciones estatales • Evaluaciones de referencia del distrito • Evaluaciones en el aula • Pruebas de lectura • Evaluaciones de matemáticas • Herramientas de seguimiento del progreso • Observaciones del profesor

La información de la evaluación se utiliza para:

- Informar la instrucción • Identificar las necesidades de intervención
 - Monitorear el progreso del estudiante • Celebrar el progreso • Apoyar la mejora continua
-

El éxito académico requiere colaboración.

El éxito estudiantil es mayor cuando las escuelas y las familias trabajan juntas. Se anima a las familias a:

- Controlar la asistencia de los estudiantes
- Revisar las tareas y trabajos • Comunicarse regularmente con los profesores • Fomentar la lectura diaria • Celebrar el esfuerzo y el progreso

- Participar en eventos y conferencias escolares.

Juntos, garantizaremos que cada estudiante crezca, que cada maestro sea un líder y que cada niño crea en su capacidad para triunfar.

Cultura escolar: Juntos nos levantamos

Nuestro compromiso con la cultura escolar

En la Escuela Primaria Rayville, creemos que una sólida cultura escolar es fundamental para el éxito de los estudiantes. Nos comprometemos a crear un entorno escolar donde cada estudiante se sienta seguro, valorado, apoyado y motivado para aprender.

El lema de nuestra escuela, "Juntos nos levantamos", refleja nuestra convicción de que el éxito se logra mediante la colaboración, el servicio, la perseverancia y el apoyo mutuo. Estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad desempeñan un papel fundamental en la creación de una cultura escolar positiva.

En la escuela primaria Rayville, nos esforzamos por construir una comunidad de aprendizaje donde:

- Todos los estudiantes son conocidos y valorados.
- Todos los maestros son líderes.
- Todas las familias son socias.
- Todos los niños creen que pueden tener éxito.

Tiempo de la Colmena

Cada jornada escolar comienza con HIVE Time, un bloque de tiempo dedicado a construir comunidad, fortalecer las relaciones y desarrollar el liderazgo estudiantil.

HIVE representa nuestro compromiso de crear una escuela donde los estudiantes se sientan conectados, apoyados y preparados para tener éxito.

Durante el tiempo de HIVE, los estudiantes participan en actividades centradas en:

- Construcción de relaciones
- Aprendizaje socioemocional
- Establecimiento de metas
- Desarrollo del liderazgo
- Conciencia de la asistencia
- Celebraciones escolares
- Educación en valores
- Desarrollo de equipos
- Espíritu y orgullo escolar
- Reflexión académica y seguimiento de metas

HIVE Time brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar las habilidades y relaciones necesarias para toda la vida. éxito.

Sistema de casas

La escuela primaria Rayville utiliza un sistema de casas a nivel escolar diseñado para fomentar el sentido de pertenencia, el liderazgo, el trabajo en equipo y el orgullo escolar.

Los alumnos y el personal son asignados a una de nuestras casas escolares y participan en actividades que fomentan:

- Colaboración •
- Liderazgo •
- Comportamiento positivo •
- Crecimiento académico •
- Espíritu escolar •
- Servicio a los demás •
- Perseverancia •
- Responsabilidad

El sistema de casas ayuda a garantizar que cada estudiante tenga un lugar donde se sienta conectado, apoyado y valorado.

Los valores de nuestra casa incluyen:

- Liderazgo • Servicio
- Coraje •
- Integridad •
- Perseverancia •
- Respeto • Amabilidad
- Excelencia

Apoyos para el comportamiento positivo

La escuela primaria Rayville cree que los estudiantes prosperan cuando las expectativas son claras, consistentes y brindan apoyo.

Utilizamos un sistema de apoyo al comportamiento positivo que se centra en:

- Enseñar las conductas esperadas •
- Reconocer las decisiones positivas • Construir relaciones • Reparar el daño cuando se cometen errores • Ayudar a los estudiantes a desarrollar la responsabilidad y la autorregulación

Los estudiantes son reconocidos y homenajeados por demostrar un comportamiento positivo, liderazgo, crecimiento académico y civismo.

En la escuela primaria Rayville, el orgullo de los Hornets significa:

Sé respetuoso

- Trata a los demás con amabilidad y dignidad. •
- Escucha y sigue las instrucciones. •
- Valora las diferencias y las perspectivas.

Sé responsable

- Asume la responsabilidad de tus actos. •
- Prepárate y participa activamente. •
- Demuestra integridad.

Estar a salvo

- Toma decisiones que te protejan a ti mismo y a los demás. •
- Mantén un ambiente de aprendizaje positivo. • Respeta las instalaciones y los procedimientos escolares.

Prepárate para aprender

- Ven preparado cada día. • Participa activamente. • Persevera ante los desafíos.

Liderazgo estudiantil

Creemos que el liderazgo no se define por un título.

Todos los estudiantes de la escuela primaria Rayville tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo a través de:

- Actividades de HIVE
- Oportunidades de liderazgo en el aula •
- Actividades de la casa
- Proyectos de servicio
- Roles de liderazgo académico •
- Oportunidades de tutoría entre compañeros • Celebraciones y eventos escolares

Se anima a los estudiantes a liderar a través de:

- Acciones •
 - Actitudes •
 - Servicio •
 - Carácter •
 - Perseverancia
-

La asistencia es importante

La asistencia regular es fundamental para el éxito estudiantil.

Estudiantes que asisten a la escuela con regularidad:

- Fortalecer las relaciones • Aprender con mayor eficacia • Lograr un mayor éxito académico • Desarrollar hábitos de vida importantes

La escuela primaria Rayville promueve la asistencia positiva a través de:

- Celebraciones por asistencia • Reconocimiento estudiantil • Comunicación con la familia • Intervención y apoyo tempranos

Animamos a las familias a priorizar la asistencia diaria y a comunicarse con la escuela siempre que surjan problemas.

Celebrando el éxito

En la escuela primaria Rayville, creemos que el crecimiento merece ser reconocido.

Los estudiantes pueden ser reconocidos por:

- Rendimiento académico • Crecimiento académico • Asistencia • Liderazgo • Ciudadanía • Comportamiento positivo • Perseverancia • Mejora • Servicio • Espíritu escolar

Las oportunidades de reconocimiento pueden incluir:

- Celebraciones en el aula • Celebraciones en las casas • Asambleas escolares • Ceremonias de entrega de premios • Exhibiciones de estudiantes • Eventos de reconocimiento familiar
-

Entornos de aprendizaje seguros y que brindan apoyo.

Todo estudiante merece aprender en un entorno donde se sienta:

- Seguro
- Respetado •
- Valorado •
- Apoyado •
- Animado •
- Desafiado

Nuestro profesorado y personal están comprometidos con la creación de aulas y entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente.

Juntos, nos levantamos

En la escuela primaria Rayville, creemos que nuestra mayor fortaleza reside en nuestro compromiso mutuo.

Cuando estudiantes, familias, profesores, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos con un propósito común y altas expectativas, se pueden lograr cosas extraordinarias.

Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Somos la Escuela Primaria Rayville. Juntos nos levantamos.

Alianzas familiares y comunitarias

Las familias son socios esenciales.

En la Escuela Primaria Rayville, creemos que la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre estudiantes, familias, educadores y la comunidad. Una sólida colaboración con las familias mejora el rendimiento académico, enriquece el ambiente escolar y crea oportunidades significativas para el éxito estudiantil.

Estamos comprometidos a fomentar relaciones positivas y a mantener una comunicación abierta con todas las familias.

Participación de los padres y la familia

La escuela primaria Rayville anima a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos a través de:

- Reuniones de padres y profesores
- Noches académicas familiares
- Jornadas de puertas abiertas
- Talleres para padres
- Celebraciones escolares
- Oportunidades de voluntariado
- Comités de planificación para la mejora escolar
- Comités asesores de padres
- Actividades de participación familiar
- Celebraciones en las casas y eventos escolares

PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES

Escuela Primaria Rayville

Año escolar 2026-2027

La Escuela Primaria Rayville y los padres de los alumnos que participan en las actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) están de acuerdo en que este convenio describe cómo los padres, todo el personal escolar y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una colaboración que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.

Este acuerdo entre la escuela y las familias estará vigente durante el curso escolar 2026-2027.

PACTO OBLIGATORIO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES PROVISIONES

Responsabilidades escolares

La escuela primaria Rayville:

Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los estudiantes participantes cumplir con los exigentes estándares académicos de Luisiana mediante:

- Proporcionar instrucción rigurosa y alineada con los estándares, utilizando materiales didácticos de alta calidad;
- Mantener altas expectativas para todos los estudiantes;
- Ofrecer intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento a través de WIN/HDT y otros servicios de apoyo. programas;
- Crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y estimulantes;
- Utilizar prácticas de enseñanza basadas en datos para monitorear el crecimiento de los estudiantes;
- Brindar oportunidades de liderazgo, colaboración y éxito académico;
- Construir relaciones sólidas con los estudiantes, las familias y la comunidad; y
- Asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para lograr el crecimiento y el éxito académico.

Reuniones de padres y profesores

La escuela primaria Rayville celebrará reuniones de padres y maestros en las que se discutirá este acuerdo en relación con el rendimiento académico de cada niño.

Las reuniones con los padres se celebrarán en las siguientes fechas:

- 25 de septiembre de 2026 • 26 de febrero de 2027

Se podrán programar reuniones adicionales en cualquier momento a petición del padre, el profesor, el consejero o el administrador.

Informes de progreso de los estudiantes

La escuela primaria Rayville proporcionará a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos a través de boletines de calificaciones, informes de progreso, datos de evaluación y reuniones con los padres.

Las boletas de calificaciones/informes de progreso se distribuirán en:

- 25 de septiembre de 2026 • 6 de noviembre de 2026 • 13 de enero de 2027 • 26 de febrero de 2027 • 14 de abril de 2027 • 21 de mayo de 2027

Acceso de los padres al personal

El personal escolar estará disponible para consultar con los padres a través de:

- Reuniones de padres y maestros; • Citas programadas; • Conferencias telefónicas; • Comunicación por correo electrónico; • Eventos escolares y actividades de participación familiar.

Se anima a los padres a ponerse en contacto con los profesores y el personal administrativo cuando tengan preguntas o inquietudes. El personal del colegio hará todo lo posible por responder con prontitud a las consultas de los padres.

Oportunidades de voluntariado para padres

La escuela primaria Rayville anima a los padres y a las familias a participar como voluntarios en las actividades escolares siempre que sea posible.

Las oportunidades pueden incluir:

- Actividades de apoyo en el aula; • Excursiones; • Eventos de participación familiar; • Noches académicas; • Celebraciones escolares; • Actividades por casas; • Grupos asesores de padres; • Comités de planificación para la mejora escolar; • Programas de voluntariado y eventos especiales.

Las observaciones y visitas a las aulas pueden organizarse a través de la administración escolar y el profesor de la clase, de acuerdo con los procedimientos del centro.

Comunicación entre la familia y la escuela

La escuela primaria Rayville garantizará una comunicación regular, significativa y bidireccional entre las familias y el personal escolar a través de:

- ParentSquare; • Llamadas telefónicas; • Correo electrónico; • Carpetas de comunicación con los estudiantes; • Reuniones de padres y profesores; • Actualizaciones del sitio web de la escuela; • Plataformas de redes sociales de la escuela; • Informes de progreso y boletines de calificaciones; • Eventos de participación familiar.

Siempre que sea posible, la información se comunicará en un formato y un lenguaje que las familias puedan comprender.

Responsabilidades de los padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos mediante:

- Asegurarnos de que nuestro hijo/a asista a la escuela con regularidad y llegue a tiempo; • Controlar la asistencia, las llegadas tarde y las salidas anticipadas; • Asegurarnos de que se completen las tareas y trabajos escolares; • Fomentar la lectura diaria y las actividades de aprendizaje en casa; • Controlar el uso de la televisión, internet y dispositivos electrónicos; • Apoyar el comportamiento positivo y las expectativas escolares; • Comunicarnos regularmente con los maestros y el personal escolar; • Participar en las reuniones de padres y en las actividades escolares; • Mantenernos informados leyendo las comunicaciones escolares y respondiendo cuando sea apropiado; • Promover el uso positivo del tiempo extracurricular y fuera de la escuela de nuestro hijo/a; • Participar en los comités escolares, grupos asesores y actividades de participación familiar siempre que sea posible.
- Animar a nuestro hijo a demostrar orgullo por los Hornets siendo respetuoso, responsable, seguro y listo para... aprender.

Responsabilidades del estudiante

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y cumplir con los estándares académicos de Luisiana mediante:

- Venir a la escuela todos los días preparados y listos para aprender;
- Hacer nuestro mejor trabajo todos los días;
- Completar las tareas y deberes;
- Pedir ayuda cuando la necesitemos;
- Leer y practicar habilidades académicas fuera de la escuela;
- Seguir las expectativas de la escuela y del aula;
- Mostrar respeto a los demás y a la propiedad de la escuela;
- Demostrar orgullo por los Hornets;
- Participar positivamente en las actividades de clase y de la escuela; y
- Compartir información y comunicaciones de la escuela con nuestros padres o tutores.

Responsabilidades escolares adicionales requeridas

La escuela primaria Rayville:

- Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa de Padres y Familias de la escuela.
Política de participación de manera organizada, continua y oportuna;
- Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela;
- Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A y explicar los derechos de los padres y las oportunidades de participación;
- Ofrecer oportunidades de reunión flexibles para maximizar la participación familiar;
- Proporcionar información a las familias en formatos comprensibles y uniformes, incluidos formatos alternativos y idiomas cuando sea factible;
- Proporcionar información oportuna sobre el plan de estudios, las evaluaciones, las expectativas académicas y los estudiantes.
progreso;
- Brindar oportunidades para que los padres participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos;
- Responder a las sugerencias e inquietudes de los padres de manera oportuna;
- Proporcionar a los padres informes individuales de los estudiantes sobre el desempeño en las evaluaciones estatales;
- Notificar a los padres cuando a su hijo se le haya asignado o impartido clases un maestro que no cumpla con los requisitos.
requisitos de certificación o licencia estatales aplicables; y
- Mantener una sólida colaboración entre estudiantes, familias, personal escolar y la comunidad para garantizar que todos los niños tengan éxito.

Nos levantamos juntos

Juntos aprenderemos.
Juntos, lideraremos.
Juntos, nos levantaremos.

Somos la Escuela Primaria Rayville. Juntos nos levantamos.

Firma de la escuela: _____	Fecha: _____
Firma del padre/madre/tutor: _____	Fecha: _____
Firma del estudiante: _____	Fecha: _____

Comunicación

La comunicación entre el hogar y la escuela es esencial para el éxito del estudiante.

Las familias pueden recibir información a través de:

- ParentSquare •

Carpetas de comunicación para profesores

- Correo electrónico

- Llamadas telefónicas

- Sitio web de la escuela

- Cuentas de redes sociales de la escuela

- Informes de progreso •

Boletines de

calificaciones • Reuniones con los padres

Se anima a los padres a ponerse en contacto con los profesores y administradores siempre que surjan preguntas o inquietudes.

Reuniones de padres

Las reuniones con los padres ofrecen oportunidades para hablar sobre:

- Progreso académico •

Comportamiento del estudiante

- Asistencia

- Necesidades de intervención

- Objetivos del

estudiante • Rendimiento en el aula

Los padres pueden solicitar reuniones en cualquier momento durante el año escolar.

Desarrollando capacidades para los padres

La escuela primaria Rayville proporcionará a las familias información sobre:

- Estándares para estudiantes de Luisiana

- Evaluaciones estatales y locales

- Currículo y materiales didácticos

- Seguimiento del progreso del estudiante •

Apoyo para la intervención •

Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa •

Recursos tecnológicos •

Oportunidades de participación familiar



Alianzas comunitarias

La escuela primaria Rayville valora las alianzas con:

- Empresas locales •
- Organizaciones religiosas •
- Instituciones de educación superior •
- Agencias comunitarias •
- Organizaciones cívicas •
- Voluntarios
- Socios educativos

Estas alianzas ayudan a brindar a los estudiantes oportunidades y apoyo adicionales.



Operaciones diarias

Horario escolar

Evento	Tiempo
Llegada de los estudiantes a las 7:10	SOY
Tiempo de la Colmena	7:25 SOY
Instrucción	7:25
Comienza	SOY
Alumno	2:55
Despido	P.M



Procedimientos de llegada

La supervisión de los estudiantes comienza a las 7:10 de la mañana.

Los estudiantes no deben llegar al campus antes de que comience la supervisión.

pasajeros de coche

- Los vehículos deben seguir los patrones de tráfico designados. • Los estudiantes deben salir de los vehículos de inmediato. • Los conductores deben permanecer en sus vehículos.
- Está prohibido usar el teléfono celular mientras se conduce un vehículo en la fila de autos. • Nunca se debe dejar a los estudiantes en estacionamientos o carreteras.

Usuarios de autobús

- Los estudiantes que utilicen el autobús deberán dirigirse directamente a las áreas designadas a su llegada. • Se espera que los estudiantes cumplan con todas las normas del autobús y de la escuela.

Caminantes

- Los caminantes entrarán por las entradas designadas y se dirigirán a las áreas asignadas.



Procedimientos de despido

La salida comienza a las 15:00 horas.

pasajeros de coche

- Padres, por favor no lleguen a recoger a sus hijos antes de las 2:30. • Los estudiantes saldrán por la zona designada para la recogida de alumnos. • Los conductores deben permanecer en sus vehículos.
- Es posible que se requieran etiquetas de identificación emitidas por la escuela.

Usuarios de autobús

- Los estudiantes serán acompañados a los autobuses bajo la supervisión del personal.

Caminantes

- Los participantes serán acompañados hasta las zonas de salida designadas.

Los estudiantes no deben permanecer en el campus después de las 15:15 horas a menos que estén bajo la supervisión directa de un miembro del personal.



Procedimientos de salida anticipada

Para maximizar el tiempo de instrucción:

- Las salidas anticipadas deben limitarse a emergencias y citas.
- Los estudiantes deben ser recogidos en la oficina principal.
- Las personas que recojan a los estudiantes deben estar registradas en la escuela.
- No se permitirán salidas de estudiantes después de las 14:30.

Las salidas anticipadas excesivas pueden dar lugar a medidas de control de la asistencia.

Política de asistencia

La asistencia es importante

La asistencia regular es fundamental para el éxito académico. Los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad desarrollan mejores habilidades académicas, construyen relaciones positivas y obtienen mejores resultados escolares.

Los padres y tutores son responsables de garantizar que los estudiantes asistan a la escuela diariamente y lleguen a tiempo.

La ley de Luisiana exige la asistencia regular a la escuela para todos los niños en edad escolar.

Ausencias justificadas e injustificadas

La Junta Escolar de Richland Parish reconoce tres categorías de ausencias:

Ausencias justificadas no exentas

Estas ausencias no se consideran absentismo escolar, pero pueden tenerse en cuenta al determinar los requisitos de promoción y asistencia. Algunos ejemplos son:

- Enfermedad personal;
- Enfermedad grave en la familia inmediata; y
- Otras ausencias documentadas con excusas aceptables, incluidas notas de los padres.

Ausencias justificadas exentas

Estas ausencias no se consideran absentismo escolar e incluyen ciertas circunstancias verificadas por el director de la escuela o la Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil, entre las que se incluyen:

- Enfermedad personal prolongada verificada por un médico o proveedor médico autorizado;
- Hospitalización prolongada;
- Recuperación prolongada de un accidente;
- Enfermedad contagiosa prolongada dentro de la familia;
- Cuarentena ordenada por un tribunal;
- Observancia de días festivos religiosos reconocidos;

- Visitas por despliegue militar con un padre; • Viajes educativos aprobados por la escuela; y • Otras circunstancias atenuantes aprobadas.

Ausencias injustificadas

Cualquier ausencia que no cumpla con los requisitos para ser considerada justificada se considerará injustificada. Los estudiantes con ausencias injustificadas podrán:

- No recibir crédito por el trabajo no realizado; • Recibir calificaciones reprobatorias por el trabajo no realizado; • Ser remitido a los procedimientos por absentismo escolar; y • Estar sujeto a intervenciones de asistencia.

Documentación para padres

Cuando un estudiante está ausente:

- Los padres o tutores deben proporcionar una justificación por escrito que explique el motivo de la ausencia. • Las justificaciones por escrito deben estar firmadas y fechadas. • Todas las justificaciones deben presentarse dentro de los cinco (5) días escolares posteriores al regreso del estudiante a la escuela. • Las ausencias no documentadas dentro de los cinco días escolares se considerarán injustificadas.

Para enfermedades que duren tres (3) o más días consecutivos, los padres deben proporcionar documentación de un médico, dentista o enfermero practicante con licencia.

Retrasos y salidas anticipadas

Se espera que los alumnos lleguen puntualmente y permanezcan en la escuela durante toda la jornada lectística.

- Las llegadas tarde excesivas afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. • Las salidas anticipadas excesivas resultan en pérdida de tiempo de instrucción. • Los estudiantes deben salir del aula a través de la oficina principal. • No se permitirán salidas de estudiantes después de las 2:30 p. m., excepto en situaciones de emergencia.

absentismo escolar

De acuerdo con la ley de Luisiana, un estudiante puede ser considerado ausente injustamente después de acumular:

- Cinco (5) ausencias injustificadas, o • Cinco (5) tardanzas injustificadas dentro de un semestre.

- Las salidas anticipadas frecuentes pueden acumularse hasta equivaler a una ausencia de medio día o de un día completo y pueden dar lugar a una remisión a los Servicios de Bienestar y Asistencia Infantil o a FINS.

Cuando surgen problemas de asistencia, la escuela primaria Rayville puede implementar intervenciones que incluyen:

- Reuniones con los padres;
 - Planes para mejorar la asistencia;
 - Derivaciones a los servicios de bienestar infantil y asistencia escolar;
 - Derivaciones a los servicios para familias necesitadas (FINS);
 - y • Servicios de apoyo adicionales según corresponda.
-

Incentivos y reconocimientos por asistencia

La escuela primaria Rayville cree que la asistencia debe celebrarse.

Los estudiantes pueden recibir reconocimiento por:

- Asistencia perfecta;
 - Asistencia mejorada;
 - Logros de asistencia a clase;
 - Competencias de asistencia por nivel de grado; y
 - Celebraciones de asistencia en toda la escuela.
-

Asistencia y éxito académico

En la Escuela Primaria Rayville, creemos que cada día cuenta. La asistencia regular, la puntualidad y la participación plena en la jornada escolar son componentes esenciales del crecimiento académico y del desarrollo estudiantil. éxito.

Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Desayuno y almuerzo

La escuela primaria Rayville participa en programas federales de nutrición infantil.

Se espera que los estudiantes:

- Siga los procedimientos de la cafetería.
- Demuestre un comportamiento respetuoso.

- Mantengan un nivel de voz adecuado. • Limpíen sus áreas de alimentación.
-

Visitantes

Por la seguridad de todos los estudiantes:

- Todos los visitantes deben presentarse en la recepción. • Los visitantes deben presentar una identificación cuando se les solicite. • No se permitirá el acceso al campus a visitantes no autorizados.
-

Medicamento

Todos los medicamentos administrados en la escuela deben cumplir con la normativa del Consejo Escolar de la Parroquia de Richland y requieren la documentación adecuada.

Programa de celebración de preescolar

La escuela primaria Rayville celebra los logros de sus alumnos de preescolar a través de un programa de reconocimiento de fin de año.

El programa reconoce:

- Crecimiento académico • Desarrollo social • Preparación escolar • Rendimiento estudiantil
-

Graduación de jardín de infantes

Los alumnos de jardín de infancia participarán en una ceremonia de graduación de fin de año que reconocerá la finalización exitosa de su etapa en el jardín de infancia y su preparación para el primer grado.

Ceremonia de reconocimiento de quinto grado

Los alumnos de quinto grado participarán en una ceremonia de reconocimiento para celebrar la finalización de su educación primaria y su transición a la escuela secundaria.

La participación en las ceremonias de reconocimiento se considera un privilegio y puede requerir que los estudiantes cumplan con ciertas expectativas académicas, de asistencia y de comportamiento.

Excursiones

Las excursiones escolares brindan experiencias educativas significativas.

La participación puede depender de:

- Asistencia •
- Comportamiento
- Progreso académico •
- Cumplimentación de los formularios
- requeridos • Espacio disponible y supervisión

Si el número de estudiantes que cumplen los requisitos supera el espacio disponible, se podrán aplicar procedimientos de selección.

Expectativas y disciplina estudiantil

Nuestra filosofía

En la Escuela Primaria Rayville, creemos que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. Si bien cada niño aprende a un ritmo diferente o de una manera distinta, todos los estudiantes pueden alcanzar sus metas si reciben el apoyo, la orientación y el estímulo adecuados.

Nuestra misión es garantizar que cada estudiante reciba lo que necesita, cuándo y cómo lo necesita, en los ámbitos académico, social, emocional y conductual. Nos comprometemos a fomentar un entorno seguro, inclusivo y centrado en el estudiante, donde el aprendizaje sea intencional, el crecimiento se fomente y el éxito se comparta.

En la escuela primaria Rayville, la disciplina está diseñada para enseñar responsabilidad, fortalecer las relaciones y ayudar a los estudiantes a convertirse en alumnos y líderes exitosos.

Expectativas de orgullo de Hornet

En la escuela primaria Rayville, demostramos nuestro orgullo por los Hornets todos los días.

Sé respetuoso

Los estudiantes:

- Trata a los demás con amabilidad y cortesía.
- Sigue las instrucciones de los adultos.
- Respeta las diferencias y perspectivas.
- Usa un lenguaje apropiado.
- Cuida las instalaciones escolares.

Sé responsable

Los estudiantes:

- Ven preparado para aprender.
- Completa las tareas.
- Sigue los procedimientos escolares.
- Asume la responsabilidad de tus actos.
- Demuestra honestidad e integridad.

Estar a salvo

Los estudiantes:

- No toques, no toques ni objetos.
- Sigue los procedimientos de seguridad escolar.
- Usa el equipo correctamente.
- Camina con cuidado por todo el edificio.
- Ayuda a mantener un entorno de aprendizaje seguro.

Prepárate para aprender

Los estudiantes:

- Llegue a tiempo.
- Participar activamente.
- Perseverar ante los desafíos.
- Mantenerse comprometido.
- Dar lo mejor de sí cada día.

Apoyos conductuales positivos

La escuela primaria Rayville utiliza un sistema de apoyo al comportamiento positivo que se centra en:

- Enseñar los comportamientos esperados;
- Construir relaciones;

- Reforzar las elecciones positivas; •
- Fomentar la responsabilidad; • Restablecer las relaciones cuando se cometen errores; y • Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación.

Los estudiantes que demuestren comportamientos positivos podrán recibir:

- Reconocimiento verbal; • Premios Orgullo Hornet; • Puntos para la casa; • Incentivos en el aula; • Certificados;
 - Premios de reconocimiento estudiantil; • Celebraciones escolares.
-

Expectativas en el aula

Se espera que los estudiantes:

- Seguir las instrucciones del profesor;
- Participar adecuadamente; • Respetar a los compañeros y a los adultos; • Completar las tareas; • Utilizar los materiales de forma responsable; • Demostrar autocontrol; • Contribuir positivamente al entorno de aprendizaje.

Los profesores comunicarán a los alumnos y a sus familias los procedimientos y las expectativas específicas del aula.

Procedimientos de disciplina progresiva

Cuando los estudiantes toman decisiones inapropiadas, el personal escolar puede utilizar intervenciones que incluyen:

Intervenciones en el aula

- Redirección verbal
- Reuniones con los profesores
- Actividades de reflexión
- Conversaciones reparadoras
- Comunicación con los padres
- Consecuencias en el aula

- Pérdida de privilegios

Intervenciones administrativas

- Reuniones con los padres •

Contratos de comportamiento

- Derivaciones a servicios de asesoramiento • Reuniones administrativas

- Detención

- Suspensión dentro del centro educativo

- (ISS) • Suspensión fuera del centro educativo (OSS), cuando corresponda

Los estudiantes suspendidos no podrán regresar a la escuela hasta que un padre o tutor los acompañe a una reunión de reincorporación con la administración escolar. El propósito de esta reunión es revisar el incidente, hablar sobre las expectativas y elaborar un plan para apoyar el regreso exitoso del estudiante a la escuela y su continuo desarrollo.

La gravedad de las consecuencias dependerá de:

- Edad del estudiante;
- Gravedad del comportamiento;
- Frecuencia del comportamiento; •

Intervenciones previas; • Problemas de seguridad; y • Política del distrito.

Acoso, hostigamiento e intimidación

La escuela primaria Rayville prohíbe el acoso escolar, el hostigamiento, la intimidación y las conductas amenazantes.

Los estudiantes deben informar inmediatamente:

- Acoso escolar;
- Amenazas; •
- Hostigamiento; •
- Ciberacoso; • Situaciones de riesgo.

Las denuncias serán investigadas con prontitud de acuerdo con la política del distrito y la legislación estatal.

Código de vestimenta estudiantil

Se espera que los estudiantes vestan de manera que promueva la seguridad, el respeto y un ambiente propicio para el aprendizaje. El código de vestimenta del distrito escolar de Richland Parish se aplicará en la escuela primaria Rayville.

Debido a que las tendencias en moda y cuidado personal cambian constantemente, las siguientes pautas no pretenden ser exhaustivas. La administración escolar se reserva el derecho de determinar si la vestimenta de los estudiantes es apropiada para el entorno educativo.

Expectativas generales

Los estudiantes deberán:

- Use ropa limpia, ordenada y apropiada para la escuela;
- Use ropa que cubra adecuadamente la ropa interior;
- Use calzado apropiado en todo momento;
- Vístase de una manera que no genere un problema de seguridad ni interrumpa sustancialmente la educación proceso.

Pantalones cortos, faldas y vestidos

- Se pueden usar pantalones cortos, faldas y vestidos, y deben extenderse hasta no menos de dos pulgadas por encima de la cintura rodilla.

Ropa prohibida

Los estudiantes no pueden usar:

- Ropa excesivamente ajustada, reveladora, transparente o perturbadora;
- Ropa que muestre lenguaje inapropiado, material obsceno, violencia, pandillas, alcohol, tabaco, drogas o armas;
- Ropa o accesorios que creen un problema de salud o seguridad;
- Indumentaria que perturbe sustancialmente el entorno educativo.

Chaquetas, gorros y capuchas

- Los estudiantes pueden usar chaquetas y ropa de abrigo apropiada para las condiciones climáticas.
- No se pueden usar sombreros, gorras, capuchas ni cubrecabezas dentro del edificio a menos que estén aprobados para fines médicos, religiosos o patrocinados por la escuela.
- Las capuchas deben permanecer bajadas dentro de los edificios escolares.

Consideraciones para la escuela primaria:

Debido a que los estudiantes participan en el recreo, la educación física y diversas actividades didácticas, se anima a las familias a proporcionar:

- Calzado seguro; • Ropa cómoda; • Ropa adecuada para la participación activa.

El director o la persona designada tomará la decisión final con respecto al cumplimiento del código de vestimenta.

Infracciones del código de vestimenta

Los estudiantes que infrinjan el código de vestimenta podrían estar obligados a:

- Cambiarse de ropa; • Contactar a un padre o tutor; • Permanecer en un entorno supervisado hasta que se corrija el problema; y/o • Recibir consecuencias disciplinarias de acuerdo con la política del distrito.
-

Dispositivos electrónicos

De conformidad con la ley de Luisiana y la política del Consejo Escolar de la Parroquia de Richland, no está permitido el uso ni la visibilidad de dispositivos electrónicos de telecomunicaciones durante el horario lectivo, a menos que se autorice específicamente.

Teléfonos celulares y dispositivos electrónicos

En la escuela primaria Rayville:

- Los teléfonos celulares deben permanecer apagados y guardados en las mochilas de los estudiantes o según las indicaciones de la escuela personal.
- No se permite el uso de dispositivos electrónicos durante las horas de clase, los cambios de actividad, el almuerzo, el recreo o las actividades escolares, a menos que estén autorizados.
- El personal escolar podrá confiscar los dispositivos electrónicos utilizados en contravención de las normas. • Las infracciones reiteradas podrán acarrear medidas disciplinarias y reuniones con los padres.

Se podrán hacer excepciones para estudiantes con adaptaciones documentadas.

La escuela no se hace responsable de los dispositivos electrónicos perdidos, robados o dañados que se traigan al centro.

Expectativas en el patio de recreo

Se espera que los estudiantes:

- Demostrar espíritu deportivo; • Seguir las instrucciones de los adultos; • Utilizar el equipo de forma segura; • Incluir a los demás en las actividades; • Resolver los conflictos de forma apropiada.

Las conductas inseguras pueden conllevar la pérdida de los privilegios de acceso al patio de recreo.

Expectativas de la cafetería

Se espera que los estudiantes:

- Permanecer sentados;
 - Usar un tono de voz apropiado; • Demostrar un comportamiento respetuoso; • Limpiar sus áreas de alimentación;
 - Seguir las instrucciones de los adultos.
-

Expectativas del autobús

El transporte escolar en autobús es un privilegio.

Se espera que los estudiantes:

- Siga todas las instrucciones del conductor del autobús; • Permanezca sentado; • Mantenga las manos, los pies y los objetos en su lugar; • Use un lenguaje apropiado; • Respete a los demás y la propiedad de la escuela.

El incumplimiento de las normas de uso del autobús puede conllevar medidas disciplinarias y/o la pérdida del derecho a utilizar el servicio de transporte.

Excursiones escolares: una oportunidad, no una garantía.

La escuela primaria Rayville ofrece oportunidades educativas y de enriquecimiento a través de excursiones a lo largo del año escolar.

La participación en las excursiones se considera un privilegio y no está garantizada.

Los criterios de elegibilidad pueden incluir:

1. Asistencia satisfactoria; 2.
- Comportamiento apropiado; 3.
- Esfuerzo y participación académica; 4. Progreso
- hacia los objetivos del aula y de la escuela; 5. Cumplimentación de
- los formularios y pagos requeridos.

Si el número de estudiantes que cumplen los requisitos supera el espacio disponible, se podrán utilizar procedimientos de selección.

Los alumnos que participan en las excursiones representan a la Escuela Primaria Rayville y se espera que demuestren orgullo por los Hornets en todo momento.

Búsqueda de estudiantes y seguridad escolar

Para mantener un entorno de aprendizaje seguro, los funcionarios escolares pueden realizar registros a los estudiantes, sus pertenencias, pupitres o propiedades escolares cuando exista una sospecha razonable de que se ha producido una violación de las normas escolares, la política del distrito o la ley.

Los estudiantes no pueden poseer:

- Armas; •
- Objetos peligrosos; •
- Sustancias ilegales; •
- Productos de tabaco o vapeo; • Alcohol;
- Medicamentos
- no autorizados; o • Cualquier artículo que
- perturbe sustancialmente el entorno educativo.

La seguridad sigue siendo una prioridad absoluta en la escuela primaria Rayville.

Juntos, nos levantamos

En la escuela primaria Rayville, la disciplina no se trata simplemente de consecuencias. Se trata de enseñar responsabilidad, forjar el carácter, fortalecer las relaciones y ayudar a cada niño a convertirse en un estudiante y líder exitoso.

Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Somos la Escuela Primaria Rayville. Juntos nos levantamos.

Título I, participación familiar y alianzas entre la escuela y la familia

Programa escolar del Título I

La escuela primaria Rayville participa en el Programa Federal Título I para toda la escuela. Gracias a la financiación del Título I, nuestra escuela proporciona recursos y apoyo adicionales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción de alta calidad y oportunidades para el éxito académico.

Nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para dominar los Estándares Estudiantiles de Luisiana, al tiempo que fomentamos una cultura de altas expectativas, relaciones sólidas y crecimiento continuo.

Filosofía de participación de padres y familias

En la escuela primaria Rayville, creemos que la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, las familias, los educadores y la comunidad.

Reconocemos que la participación significativa de los padres y la familia contribuye a:

- Mayor rendimiento estudiantil; • Mayor asistencia; • Comportamiento estudiantil positivo; • Cultura escolar más sólida; • Mayor confianza y éxito estudiantil.

Las familias son socios valiosos en todos los aspectos del proceso educativo.

Reunión anual del Título I

La escuela primaria Rayville celebrará una reunión anual del Título I para:

- Explicar el programa Título I; • Revisar los datos de rendimiento escolar; • Analizar los objetivos de mejora escolar; • Explicar los derechos de los padres; • Revisar las oportunidades de participación de los padres y las familias; • Analizar cómo los fondos del Título I apoyan el rendimiento estudiantil.

Se invitará a las familias a participar y se les animará a hacerlo.

Oportunidades de participación familiar

Se anima a los padres y a las familias a participar en:

- Jornada de puertas abiertas;
 - Reuniones de padres y profesores;
 - Noches académicas familiares;
 - Celebraciones escolares;
 - Eventos por casas;
 - Oportunidades de voluntariado;
 - Comités asesores de padres;
 - Planificación de la mejora escolar;
 - Actividades de participación en lectoescritura y matemáticas;
 - Talleres y capacitaciones para padres.
-

Desarrollar la capacidad de los padres

La escuela primaria Rayville ayudará a los padres y a las familias a comprender:

- Estándares académicos de Luisiana;
- Evaluaciones estatales y locales;
- Programas curriculares y de instrucción;
- Seguimiento del progreso estudiantil;
- Intervenciones académicas;
- Recursos tecnológicos;
- Estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar;
- Derechos y responsabilidades de los padres.

La escuela proporcionará materiales, recursos y oportunidades de capacitación para apoyar a las familias en el éxito académico de sus hijos.

Desarrollo de la capacidad del personal

La escuela primaria Rayville proporcionará capacitación y apoyo a los maestros y al personal con respecto a:

- Prácticas efectivas de participación familiar;
- Comunicación con las familias;
- Colaboración con los padres;
- Resolución colaborativa de problemas;
- Estrategias de participación familiar;
- Creación de relaciones con los estudiantes y las familias.

El personal trabajará en colaboración con las familias como socios en igualdad de condiciones para apoyar el éxito de los estudiantes.

Comunicación con los padres

La escuela primaria Rayville mantendrá una comunicación regular con las familias a través de:

- ParentSquare; •
- Llamadas telefónicas;
- Correos electrónicos; • Carpetas de comunicación con los estudiantes; • Sitio web de la escuela; •
- Redes sociales; • Informes de progreso; • Boletas de calificaciones; • Conferencias con los padres.

Se anima a los padres a comunicarse regularmente con los profesores y el personal administrativo.

Reuniones de padres y profesores

Las reuniones formales entre padres y profesores se celebrarán de acuerdo con el calendario del Consejo Escolar de la Parroquia de Richland.

Se podrán programar reuniones adicionales en cualquier momento a petición de los padres, profesores, orientadores o administradores.

Pacto entre padres y escuela

El Pacto entre Padres y Escuela de la Escuela Primaria Rayville describe las responsabilidades compartidas de:

- La escuela; •
- Padres y familias; y • Estudiantes.

El pacto hace hincapié en la colaboración y la responsabilidad compartida por el rendimiento estudiantil.

Las familias revisarán y firmarán el acuerdo anualmente.

Título I: Derecho a saber

Como padre o madre de un alumno que asiste a una escuela que recibe financiación del Título I, usted tiene derecho a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los profesores y auxiliares docentes de su hijo.

Los padres pueden solicitar información que incluya:

- Si el maestro cumple con los requisitos de certificación estatal; • Si el maestro está enseñando bajo un estatus de emergencia o temporal; • El título del maestro y el área de certificación; • Las calificaciones de los paraprofesionales que atienden a su niño.

Las solicitudes pueden dirigirse al director del centro escolar.

Compromiso de participación familiar

La escuela primaria Rayville está comprometida con la creación de sólidas alianzas entre estudiantes, familias, educadores y la comunidad.

Creemos que cuando las escuelas y las familias trabajan juntas, los estudiantes alcanzan niveles más altos de rendimiento académico, desarrollan relaciones más sólidas y experimentan un mayor éxito.

Juntos aprenderemos.

Juntos, lideraremos.

Juntos, nos levantaremos.

Registros estudiantiles, privacidad y avisos obligatorios

Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA)

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés) es una ley federal que protege la privacidad de los expedientes académicos de los estudiantes.

Según la ley FERPA, los padres y los estudiantes elegibles tienen derecho a:

- Inspeccionar y revisar los expedientes académicos de los estudiantes; • Solicitar la modificación de los expedientes académicos; • Dar su consentimiento para la divulgación de información de identificación personal, excepto cuando la divulgación esté permitida por ley;
- Presentar quejas sobre supuestos incumplimientos de los requisitos de FERPA.

Los padres que deseen acceder a los expedientes académicos deben ponerse en contacto con el director del centro escolar.

Información del directorio

La ley federal permite a los distritos escolares designar cierta información de los estudiantes como "información de directorio".

La información del directorio puede incluir:

- Nombre del estudiante;
- Dirección;
- Número de teléfono;
- Fecha y lugar de nacimiento;
- Nivel de grado;
- Participación en actividades oficialmente reconocidas;
- Premios y honores;
- Fechas de asistencia;
- Fotografías y videos.

Los padres que no deseen que se divulgue la información del directorio deben notificarlo a la escuela por escrito, de acuerdo con los procedimientos del distrito.

Título I: Derecho a saber

Como padre o madre de un estudiante que asiste a una escuela Title I, usted tiene derecho a solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y auxiliares docentes de su hijo.

Los padres pueden solicitar información sobre:

- Estado de la certificación docente;
- Certificación de emergencia o provisional;
- Títulos y certificaciones universitarias;
- Cualificaciones de los auxiliares docentes.

Las solicitudes deben dirigirse al director de la escuela.

-
- Declaraciones de no discriminación de la parroquia de Richland

.

- Declaración de no discriminación del distrito escolar de Richland Parish: El sistema escolar del distrito escolar de Richland Parish se adhiere a las disposiciones de igualdad de las leyes y regulaciones federales de derechos civiles que son aplicables a esta agencia. Por lo tanto, ningún empleado, estudiante, padre o tutor legal será discriminado por motivos de raza, color u origen nacional (Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964); sexo (Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972); discapacidad (Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973) en el logro de metas y objetivos educativos y en la administración de políticas y procedimientos de personal.
- Cualquier persona que tenga preguntas sobre esta política puede comunicarse con Christy Hendrix, Supervisora del Título IX, Dirección: 411 Foster Street, Rayville, Louisiana 71269, Teléfono: (318) 728-5964, correo electrónico: chendrix@richland.k12.la.us o Joyce Smith, Supervisora de la Sección 504, Dirección: 411 Foster Street,

Rayville, Louisiana 71269, Teléfono: (318) 728-5964, Correo electrónico: joysmith@richland.k12.la.us

- El distrito escolar de Richland Parish informa a estudiantes, padres, empleados y al público en general que se ofrecerán todas las oportunidades de formación profesional y técnica sin distinción de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad. El sistema escolar de Richland Parish ofrece programas de formación profesional y técnica que incluyen, entre otros, manufactura, ciencias de la salud y arquitectura/construcción. La admisión está abierta a todos los estudiantes.
- Para obtener información sobre sus derechos o los procedimientos de quejas, comuníquese con Christy Hendrix, Supervisora del Título IX, Dirección: 411 Foster Street, Rayville, Louisiana 71269, Teléfono: (318) 728-5964, correo electrónico: chendrix@richland.k12.la.us o con Joyce Smith, Supervisora de la Sección 504, Dirección: 411 Foster Street, Rayville, Louisiana 71269, Teléfono: (318) 728-5964, Correo electrónico: joysmith@richland.k12.la.us

- Igualdad de oportunidades educativas (RPSBPM: JAA)

- La Junta Escolar de la Parroquia de Richland adoptará como política priorizar la provisión no discriminatoria de oportunidades educativas para los niños, y ninguna persona será excluida de participar ni se le negarán los beneficios de ningún servicio, programa o actividad educativa por motivos de raza, color, discapacidad, religión, credo, origen nacional, edad o sexo. Todos los programas ofrecidos por las escuelas dentro del distrito escolar estarán abiertos a todos los estudiantes, en cumplimiento de los requisitos legales y judiciales.
- El Superintendente designará a un miembro del personal para investigar todas y cada una de las quejas que se presenten contra el distrito en relación con cualquier presunto acto discriminatorio. Se mantendrán procedimientos adecuados para garantizar una resolución pronta y equitativa de las quejas estudiantiles.

Título IX

La escuela primaria Rayville cumple con el Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972.

Las preguntas relacionadas con el cumplimiento del Título IX deben dirigirse al Coordinador del Título IX de la Junta Escolar de la Parroquia de Richland.

Sección 504

Los estudiantes con discapacidades tienen derecho a las adaptaciones y los servicios previstos en la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y las leyes aplicables.

Las preguntas relacionadas con los servicios de la Sección 504 deben dirigirse al Coordinador de la Sección 504 del distrito.

Aviso de localización de menores

La Junta Escolar de la Parroquia de Richland busca activamente identificar, localizar y evaluar a los niños que puedan calificar para recibir educación especial o servicios relacionados.

Los padres que consideren que su hijo pueda necesitar servicios adicionales deben ponerse en contacto con la administración de la escuela.

Seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y del personal sigue siendo una prioridad absoluta en la escuela primaria Rayville.

Los procedimientos de seguridad pueden incluir:

- Simulacros de emergencia;
 - Procedimientos de identificación de visitantes; •
 - Supervisión de estudiantes; •
 - Apoyo de oficiales de seguridad escolar; •
 - Procedimientos de respuesta a crisis; •
 - Procedimientos de evaluación de amenazas.
-

Compromisos de padres, estudiantes y escuela

Pacto entre padres y escuela de la escuela primaria Rayville

La escuela:

- Proporcionar instrucción de alta calidad; •
- Mantener un entorno de aprendizaje seguro; • Comunicarse regularmente con las familias; • Apoyar el crecimiento académico y conductual; • Proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento.

Los padres y las familias deberán:

- Asegurar la asistencia regular; • Apoyar el aprendizaje en casa; • Comunicarse con el personal escolar; • Participar en las actividades escolares; • Fomentar el comportamiento positivo.

Los estudiantes:

- Asistir a la escuela con regularidad;
- Trabajar duro y dar lo mejor de sí; • Respetar a los demás; • Seguir las normas escolares; • Demostrar orgullo por los Hornets.

Aviso para padres de Luisiana sobre el consentimiento único para permitir que el distrito escolar acceda a Luisiana
Beneficios de Medicaid

Nombre del distrito escolar: Junta Escolar de la Parroquia de Richland

Información de contacto del distrito escolar: Angie Snuggs

Estimado padre/madre/tutor legal:

El propósito de esta carta es solicitar su permiso (también conocido como consentimiento) para compartir información sobre su hijo con el programa Medicaid del Departamento de Salud de Luisiana (Medicaid de Luisiana).

Los distritos escolares de Luisiana han sido autorizados a recibir un reembolso parcial de Medicaid de Luisiana por el costo de ciertos servicios de salud que el distrito proporciona a su hijo/a. Para que la escuela de su hijo/a reciba un reembolso parcial por los servicios, el distrito escolar deberá compartir con Medicaid de Luisiana la siguiente información: nombre, fecha de nacimiento, número de seguro social, dirección, sexo, tipo de servicios prestados, cuándo y quién los proporcionó, diagnóstico (si corresponde) e identificación de Medicaid de Luisiana. Si su hijo/a cumple con los requisitos para recibir servicios que satisfagan sus necesidades, estos pueden ser proporcionados por el sistema escolar o usted puede llevarlo/a a otro proveedor que acepte Medicaid.

Con su autorización, el distrito escolar podrá solicitar un reembolso parcial por los servicios prestados por Medicaid de Luisiana, que incluyen, entre otros, pruebas de audición o de la vista; terapia ocupacional, del habla o física; algunas visitas de la enfermera escolar; y servicios de asesoramiento. Cada año, el distrito le notificará sobre su autorización para compartir esta información, pero no es necesario que firme un formulario de autorización anualmente. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con: [insertar aquí la información de contacto de Medicaid del distrito escolar].

El distrito escolar no puede compartir información sobre su hijo con Medicaid de Luisiana sin su permiso. Al considerar otorgar dicho permiso, tenga en cuenta lo siguiente:

1. El distrito escolar no puede exigirle que se inscriba en Medicaid de Luisiana para que su hijo reciba los servicios relacionados con la salud y/o la educación especial a los que tiene derecho. 2.

El distrito escolar no puede exigirle que pague nada por los servicios de salud y/o educación especial de su hijo. Esto significa que el distrito escolar no puede exigirle que pague un copago o deducible para poder cobrarle a Medicaid de Luisiana por los servicios prestados. 3.

Si usted autoriza al distrito escolar a compartir información con Medicaid de Luisiana y a solicitar el reembolso a dicho programa:

- a. Esto no afectará la cobertura vitalicia disponible de su hijo ni otros beneficios de Medicaid de Luisiana; ni limitará de ninguna manera el uso que su familia haga de los beneficios de Medicaid de Luisiana fuera del ámbito escolar.
- b. Su autorización no afectará de ninguna manera los servicios de educación especial de su hijo ni sus derechos al Programa de Educación Individualizada (IEP), si su hijo es elegible para recibirlos. c. Su autorización no dará lugar a ningún cambio en los derechos de Medicaid de Luisiana de su hijo; y

- d. Su autorización no conllevará ningún riesgo de perder la elegibilidad para otros beneficios de Medicaid.
programas financiados.
4. Si usted da su permiso, tiene derecho a cambiar de opinión y retirar su
permiso en cualquier momento.
5. Si usted retira su permiso o se niega a permitir que el distrito escolar comparta la información de su hijo
registros e información con Louisiana Medicaid con el propósito de solicitar el reembolso de
el costo de los servicios, el distrito escolar seguirá siendo responsable de proporcionar a su hijo
Los servicios, sin costo alguno para usted.

He leído el aviso y lo entiendo. Todas mis preguntas fueron respondidas. Doy permiso para la
distrito escolar para compartir con Louisiana Medicaid registros e información sobre mi hijo y su
servicios relacionados con la salud, según sea necesario. Entiendo que esto ayudará a la escuela de mi hijo a buscar ayuda parcial.
Reembolso por servicios cubiertos por Medicaid de Luisiana.

Nombre del niño	Nombre del padre/tutor
Fecha de nacimiento del niño	Firma del padre/madre o tutor legal Fecha

Preguntas frecuentes para padres sobre

escuelas: ¿Por qué las escuelas facturan a Medicaid?

El programa Medicaid de Luisiana permite que las escuelas reciban un reembolso por ciertos servicios de salud que brindan en sus instalaciones.

Al obtener un reembolso parcial de Medicaid, la escuela puede añadir servicios de salud adicionales para los estudiantes.

¿Qué tipos de servicios puede facturar una escuela a Medicaid?

Las escuelas pueden facturar por: terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, algunos servicios de enfermería, servicios de asesoramiento, servicios de cuidado personal y transporte especial.

¿Necesita la escuela mi permiso para facturar a Medicaid?

Sí. La escuela necesita su consentimiento por escrito, otorgado una sola vez, para facturar a Medicaid por los servicios prestados a su hijo durante la jornada escolar. Una vez otorgado dicho consentimiento, la escuela también le enviará un recordatorio anual, ya sea por carta o en el manual escolar.

Si doy mi permiso, ¿puedo retractarme después?

Sí. Una vez que usted otorga su autorización por escrito para que la escuela facture a Medicaid, puede revocarla en cualquier momento notificándose a la escuela por escrito.

Si la escuela factura a Medicaid por los servicios, ¿afectará esto a los servicios que mi hijo puede recibir fuera del horario escolar?

No. Los estudiantes pueden recibir servicios tanto durante el horario escolar como fuera de él. Otorgar este consentimiento no afectará su capacidad para recibir otros servicios.

El proveedor de servicios externos a la escuela que atiende a mi hijo dice que si la escuela factura a Medicaid, el proveedor externo no puede facturar el mismo día. ¿Es cierto?

No. Muchos proveedores se confunden con el programa escolar porque funciona de manera diferente al resto de Medicaid. La facturación escolar no afectará la capacidad de un proveedor externo para facturar servicios. Los estudiantes incluso pueden recibir servicios en la escuela y de un proveedor externo el mismo día. Si tienen algún problema, pueden escribir a sbmp@la.gov para obtener ayuda.

Si no doy mi consentimiento para facturar a Medicaid, ¿mi hijo seguirá recibiendo los servicios del IEP?

Sí. Los distritos escolares están obligados a proporcionar todos los servicios del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), incluso si no pueden facturar a Medicaid. Pero recuerde que su consentimiento proporciona a la escuela fondos adicionales para mejorar los servicios de salud para los estudiantes.

¿Tendré que pagar algo por estos servicios?

No. La escuela proporciona a los estudiantes todos los servicios necesarios de forma gratuita.

Si mi hijo recibe servicios de atención médica, como terapia del habla, de un proveedor privado, ¿puede recibir también terapia del habla a través del sistema escolar?

Sí. Se anima a los padres a buscar servicios dentro del sistema escolar porque las intervenciones terapéuticas que se realizan en entornos naturales y se integran en el programa educativo aumentan la eficacia de la intervención y los objetivos de aprendizaje.

¿Dar este consentimiento tendrá algún impacto en mí, en mi hijo o en los beneficios de Medicaid de nuestra familia?

No. Cuando la escuela factura a Medicaid por los servicios, esto no afecta a su hijo, a usted ni a los beneficios de Medicaid de su familia.

Todavía tengo más preguntas. ¿Con quién puedo hablar?

Puede hablar con los funcionarios de la escuela de su hijo o enviar un correo electrónico al Departamento de Educación de Louisiana a sbmp@la.gov.

Agradecimientos del manual

Reconocimiento del padre/tutor

Reconozco haber recibido y revisado el Manual para Estudiantes y Familias de la Escuela Primaria Rayville para el año escolar 2026-2027.

Entiendo que este manual contiene información importante sobre:

- Procedimientos escolares;
- Expectativas de los estudiantes;
- Requisitos de asistencia;
- Políticas de disciplina;
- Oportunidades de participación familiar;
- Políticas y procedimientos del distrito.

Entiendo que las políticas escolares pueden revisarse durante el año escolar y que la escuela comunicará las actualizaciones.

Nombre del estudiante: _____

Maestro: _____

Calificación: _____

Nombre del padre/tutor: _____

Firma del padre/madre o tutor legal: _____

Fecha: _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____

ESCUELA PRIMARIA RAYVILLE

Política de participación de padres y familias 2026-2027

Para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, la Escuela Primaria Rayville recibe fondos del Título I, Parte A y debe elaborar, acordar y distribuir conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias que contenga la información requerida por las Secciones 1116(b) y (c) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta política establece las expectativas de la escuela con respecto a la participación de padres y familias y describe cómo la Escuela Primaria Rayville implementará diversas actividades específicas de participación de padres y familias. Esta política se incorpora al plan de mejora de la escuela presentado al distrito.

La escuela primaria Rayville acepta implementar los siguientes requisitos, tal como se describe en la Sección 1116:

- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, Parte A, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa escolar.
- Actualizar periódicamente la política de participación de padres y familias de la escuela para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela, distribuirla a los padres de los niños participantes y ponerla a disposición de la comunidad local.
- Brindar oportunidades plenas, en la medida de lo posible, para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluyendo la provisión de información e informes escolares en un formato comprensible y uniforme y, cuando sea posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Envíe los comentarios de los padres sobre el plan del programa escolar a la agencia educativa local si los padres consideran que el plan es insatisfactorio.
- Regirse por la siguiente definición legal de participación de padres y familias y llevar a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa relacionada con el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, asegurando que:

- Los padres desempeñan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje de sus hijos;
- Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;
- Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y se les incluye, según corresponda, en la toma de decisiones y comités asesores; y
- Otras actividades se llevan a cabo según lo descrito en la Sección 1116 de ESSA.

Política de participación obligatoria de padres y familias de la escuela

Componentes

Desarrollado conjuntamente

La escuela primaria Rayville involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I. Las oportunidades para que los padres aporten sus ideas incluirán reuniones periódicas, encuestas, conferencias y comités asesores.

Las políticas de participación de padres y familias del distrito y de la escuela, así como los planes de mejora escolar, se revisarán anualmente y se modificarán según sea necesario. Para su elaboración, se utilizaron encuestas anuales a padres, reuniones de padres, comités de mejora escolar, eventos de participación familiar y conferencias entre padres y maestros. Esta política, al igual que todas las políticas escolares, se publicará en los sitios web del distrito y de la escuela, y estará disponible para que los padres la revisen, comenten y hagan sugerencias. Esta política es un documento en constante actualización, sujeto a revisión y modificación anual.

Reunión anual del Título I

La escuela primaria Rayville celebrará su reunión anual sobre el Programa Título I en un horario conveniente y anima a todos los padres a asistir. La reunión se llevará a cabo junto con el evento anual de regreso a clases de la escuela.

Los padres recibirán información sobre:

- La participación de la escuela en los programas del Título I;
- Requisitos del programa del Título I;
- La Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela;
- El Pacto Escuela-Padres;
- El Plan de Mejora Escolar; y
- Actividades planificadas de participación familiar para el año escolar.

Los padres tendrán la oportunidad de completar encuestas electrónicamente o en formato impreso para brindar comentarios sobre los programas escolares, la comunicación, las oportunidades de participación familiar y los servicios de apoyo estudiantil. Los resultados de las encuestas se utilizarán para orientar las iniciativas de mejora escolar y las futuras actividades de participación familiar.

Comunicaciones

La escuela primaria Rayville proporcionará a los padres de los niños participantes lo siguiente:

- Información oportuna sobre los programas del Título I;
- Oportunidades flexibles para reuniones, incluyendo sesiones matutinas y vespertinas;
- Información sobre programas escolares, reuniones y actividades en un lenguaje comprensible y accesible. formatos.

Los métodos de comunicación pueden incluir:

- Sitios web de la escuela y del distrito;
- ParentSquare y mensajes de texto;
- Plataformas de redes sociales;
- Boletines escolares;
- Manuales del estudiante;
- Reuniones de padres y maestros;
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos; y

- Avisos escritos enviados a casa con los estudiantes.

La Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela estará disponible a través de los manuales para estudiantes, el sitio web del distrito y el sitio web de la escuela.

Pacto entre la escuela y los padres

La escuela primaria Rayville elaborará conjuntamente y revisará anualmente un Pacto entre la Escuela y los Padres que describa cómo los padres, los estudiantes y el personal escolar compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El acuerdo describirá:

- La responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo ambiente;
- Responsabilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos; • Responsabilidades de los estudiantes para el éxito académico y el comportamiento positivo; • Oportunidades para la comunicación entre el hogar y la escuela; y • Oportunidades para que los padres sean voluntarios, participen en actividades escolares y observen las aulas cuando adecuado.

Reserva de fondos

Cuando corresponda, la escuela primaria Rayville involucrará a los padres en las decisiones relativas al gasto de los fondos de reserva para la participación de padres y familias del Título I.

Los padres tendrán la oportunidad de aportar sus ideas a través de encuestas, reuniones de asesoramiento y la reunión anual del Título I, durante la cual se compartirá el presupuesto de participación de los padres y las actividades planificadas.

Coordinación de servicios

En la medida en que sea factible y apropiado, la escuela primaria Rayville coordinará e integrará programas de participación de padres y familias con otros programas federales, estatales y locales, así como con agencias comunitarias.

La escuela primaria Rayville colaborará con:

- Programas Preescolares de Richland Parish; • Programas Head Start; • Escuela Secundaria Rayville; • Organizaciones comunitarias; • Personal de apoyo del distrito; y • Socios comunitarios y de educación postsecundaria.

Estas alianzas facilitarán una transición exitosa desde los programas de educación infantil a la escuela primaria y de la escuela primaria a la escuela secundaria.

Desarrollar las capacidades de los padres

La escuela primaria Rayville fortalecerá la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante:

- Proporcionar información sobre el plan de estudios, los programas de instrucción, las evaluaciones y el ámbito académico. esperanzas de heredar;

- Ofrecer materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en el hogar; • Ayudar a los padres a comprender los estándares y evaluaciones académicas de Luisiana; • Proporcionar información sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes; y • Ofrecer estrategias para apoyar la alfabetización, las matemáticas, la asistencia y el comportamiento positivo.

Las actividades de participación familiar pueden incluir:

- Noches de alfabetización familiar;
- Noches de matemáticas familiares; • Sesiones informativas sobre el plan de estudios; • Talleres de tecnología; • Conferencias con los padres; • Eventos de presentación de trabajos de los estudiantes; y • Talleres enfocados en apoyar el éxito estudiantil.

Desarrollo de capacidades del personal escolar

La escuela primaria Rayville ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional a maestros, administradores, personal de apoyo pedagógico y demás personal sobre prácticas efectivas de participación familiar y la importancia de construir sólidas alianzas entre la escuela y la familia.

El personal escolar fortalecerá la colaboración con las familias mediante:

- Mantener una comunicación regular con las familias; • Realizar reuniones entre padres y maestros; • Proporcionar informes de progreso y actualizaciones académicas; • Enviar boletines informativos y materiales informativos; • Hacer llamadas telefónicas y realizar actividades de divulgación; • Fomentar la participación de los padres en los comités escolares y grupos asesores; y • Colaborar con las familias como partes interesadas en igualdad de condiciones para el éxito de los estudiantes.

En la escuela primaria Rayville, creemos que "Nos levantamos juntos" mediante la creación de sólidas alianzas entre estudiantes, familias, educadores y la comunidad para garantizar que cada niño crezca, cada maestro sea un líder y cada estudiante crea en su capacidad para tener éxito.

Hoja informativa sobre intervención en crisis del Consejo Escolar de la Parroquia de Richland

Para abordar el comportamiento de los estudiantes, la parroquia de Richland utiliza Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), así como estrategias de desescalada conductual, como la utilización de áreas/salas sensoriales/de relajación y el uso del Modelo de Intervención en Crisis No Violenta del CPI, técnicas de desescalada y/o el método Handle with Care (Manejar con cuidado).

Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) son un enfoque sistemático basado en la evidencia para incorporar prácticas basadas en la evidencia y la toma de decisiones basada en datos al abordar el comportamiento de los estudiantes con el fin de mejorar el clima y la cultura escolar.

Una sala sensorial es un espacio que se utiliza para la separación supervisada de un estudiante en un entorno sin cerradura, donde el personal escolar puede emplear intervenciones y apoyo conductuales positivos para ayudar a calmar o estabilizar el comportamiento disruptivo del estudiante. Una sala sensorial también puede denominarse "sala de relajación", "espacio de relajación", "sala de confort", "espacio de confort", "espacio sensorial", "sala de aislamiento" o "espacio de aislamiento". El uso apropiado de las salas sensoriales no debe considerarse aislamiento, el cual solo debe utilizarse con el propósito limitado de responder a un estudiante que represente un riesgo inminente de daño para sí mismo o para otros.

El modelo de Intervención No Violenta en Crisis guía a los docentes en el uso de diversas estrategias preventivas, técnicas de desescalada y habilidades comunicativas. Además, les permite reconocer mejor las respuestas psicológicas y fisiológicas que minimizan el daño potencial de las conductas disruptivas y agresivas.

En los casos en que los estudiantes presenten comportamientos que constituyan una amenaza inmediata e inminente de que una persona pueda causar lesiones físicas graves a sí misma o a otros, la parroquia de Richland podrá recurrir a la contención física y al aislamiento.

La restricción física consiste en el uso de técnicas de sujeción manual que implican la aplicación de fuerza física para restringir el movimiento de todo o parte del cuerpo de una persona.

La restricción física no incluye: Contacto consensual, solicitado o no intencional; Bloqueo momentáneo de la acción de un estudiante si es probable que la acción del estudiante resulte en daño al estudiante o a cualquier otra persona; Un empleado escolar sujetando a un estudiante por menos de tres minutos consecutivos dentro de una hora determinada para la protección de los estudiantes u otros; Un empleado escolar sujetando a un estudiante con el propósito de calmarlo o consolarlo, siempre que no se restrinja la libertad de movimiento del estudiante o el acceso normal a su cuerpo; Contacto físico mínimo con el propósito de acompañar de manera segura a un estudiante de un área a otra; Contacto físico mínimo con el propósito de ayudar al estudiante a completar una tarea o respuesta.

Se prohíbe lo siguiente: • Cualquier

forma de restricción mecánica • Restricción física

de manera que ejerza una presión excesiva sobre el pecho o la espalda del estudiante o que cause asfixia. • Restricción física de manera desproporcionada a las circunstancias y al tamaño, edad y gravedad del estudiante.

comportamiento.

- Restricción física utilizada como forma de disciplina o castigo, como amenaza para controlar, intimidar u obtener obediencia conductual, o para comodidad del personal escolar.

- Empleados escolares que someten a un estudiante a un uso irrazonable, inseguro o injustificado de restricción física. • Empleados escolares que restringen físicamente a un estudiante que se sabe que tiene alguna condición médica o psicológica que

excluye dicha acción, según lo certifique un pediatra, neurólogo o proveedor de salud mental con licencia en una declaración escrita entregada a la escuela en la que el estudiante está matriculado.

El aislamiento es un procedimiento que consiste en aislar y confinar a un estudiante en una habitación o área separada designada hasta que ya no represente un riesgo inminente de daño para sí mismo o para los demás.

Una sala de aislamiento es una habitación u otra área confinada, utilizada de forma individual, en la que se retira a un estudiante del aula habitual durante un tiempo limitado para que tenga la oportunidad de recuperar el control en un entorno seguro, protegido y supervisado, y de la que se le impide salir involuntariamente hasta que ya no corra el riesgo de sufrir daños inminentes a sí mismo o a los demás.

Lo siguiente está prohibido:

- El aislamiento se utiliza como forma de disciplina o castigo, como amenaza para controlar, intimidar u obtener obediencia conductual, o para el conveniencia del personal escolar.

- Que los empleados escolares sometan a un estudiante a un uso irrazonable, inseguro o injustificado del aislamiento. • Que los empleados escolares aislen a un estudiante que se sabe que tiene alguna condición médica o psicológica que impide tal acción, según lo certificado por un pediatra, neurólogo o profesional de la salud mental con licencia en una declaración escrita entregada a la escuela en la que el estudiante está matriculado.

Formulario de documentación con firma del estudiante/padre/madre

Por favor, complete esta página y devuélvala a la escuela de su hijo para que podamos tener constancia de que recibió y leyó este folleto, que contiene tanto el manual de la escuela como el del distrito.

Gracias,

SISTEMA ESCOLAR DEL DISTRITO DE RICHLAND

Acuerdo de colaboración entre la escuela primaria Rayville y los padres

Me comprometo a seguir, en la medida de mis posibilidades, las sugerencias que figuran en el Pacto entre la Escuela y los Padres de RES.

Firma del padre/madre

Fecha

Firma del estudiante

Fecha

Por la presente certifico que he recibido y leído una copia del Manual del estudiante para el año académico 2026-2027.
año escolar.

Firma del padre/madre o tutor legal

Firma del estudiante

Fecha

Nombre del estudiante (por favor, escriba en letra de imprenta)

Padre o tutor:

Mi hijo o hija, quien ha firmado arriba, entiende las reglas que debe seguir al usar el Sistema de tecnología de la Junta Escolar de la Parroquia de Richland en la escuela. He hablado con él/ella para asegurarme de que las reglas se entienden. Entiendo que el uso de Internet ha abierto vastos recursos para las entidades escolares en Richland Parish y en todo Estados Unidos. Entiendo que ahora los estudiantes tienen oportunidades de acceder bases de datos de investigación que hasta ahora no estaban disponibles para muchas escuelas. Entiendo que la parroquia de Richland El sistema tecnológico del consejo escolar abre la posibilidad de que los estudiantes tengan acceso a información posiblemente difamatoria, material inexacto, abusivo, obsceno, profano, de orientación sexual, amenazante, racista o ilegal por “navegar por Internet”. La Junta Escolar de la Parroquia de Richland hará todo lo posible según lo requiera la Ley de Protección de Internet para Niños (CIPA), incluido el software de filtrado, con el fin de limitar dicho acceso y restringirlo únicamente a aquellas áreas de valor educativo. Sin embargo, entiendo que no importa cuánta supervisión y la supervisión que la Junta Escolar de la Parroquia de Richland puede utilizar, siempre existirá la posibilidad de que mi hijo entrar en contacto con estos sitios. A pesar de este hecho, reconozco la importancia de mi hijo. Me estoy concienciando sobre la tecnología en una sociedad cada vez más tecnológica, y doy mi consentimiento para el uso de la misma. Sistema de tecnología de la Junta Escolar de Richland Parish cuando mi hijo lo usa mientras está en la propiedad escolar. Yo también Entiendo que si no deseo dar mi consentimiento para el uso de las fotos y/o trabajos de mi hijo para su publicación en el sitio web, En el sitio web del distrito o en las publicaciones del distrito, debo comunicarme con la escuela para rechazar el consentimiento.

Firma del padre/madre o tutor legal

Fecha

Firma del estudiante

Fecha