

# RAYVILLE

## ELEMENTARY SCHOOL



**WE RISE  
TOGETHER**

**2026-2027**

**STUDENT & FAMILY HANDBOOK**



**EVERY STUDENT  
GROWS**



**EVERY TEACHER  
LEADS**



**EVERY FAMILY  
IS VALUED**



**EVERY CHILD  
BELIEVES**

**TOGETHER, WE WILL LEARN. TOGETHER, WE WILL LEAD. TOGETHER, WE WILL RISE.  
WE ARE RAYVILLE ELEMENTARY. WE RISE TOGETHER.**

دليل الطالب والعائلة 2026-2027  
الموضوع: نهض معًا

كل طالب. كل معيار. نمو مقصود.

رسالة من مدير المدرسة  
أعزائي طلاب مدرسة رايفيل الابتدائية، وعائلاتهم، وأفراد المجتمع.

أهلاً بكم في العام الدراسي 2026-2027 في مدرسة رايفيل الابتدائية! أعود بكل حماس وامتنان وفخر إلى المدرسة التي بدأت فيها رحلتي التعليمية في أبرشية ريتشلاند عام 2008. لطالما احتلت مدرسة رايفيل الابتدائية مكانة خاصة في قلبي، ويشرفني أن أخدم هذا المجتمع الرائع بصفتي مديراً لها.

على مدى السنوات القليلة الماضية، تشرفت بخدمة الطلاب والأسر والمعلمين في جميع أنحاء أبرشية ريتشلاند، وكان آخر منصب شغلته هو مدير مدرسة رايفيل الإعدادية. وبينما أقدر كل فرصة أتاحت لي خلال هذه المسيرة، فإن العودة إلى مدرسة رايفيل الابتدائية تُشعرنني وكأنني أعود إلى بيتي. أؤمن إيماناً راسخاً بهذه المدرسة، وبهذا المجتمع، والأهم من ذلك، بالإمكانات الهائلة لطلابنا.

في مدرسة رايفيل الابتدائية، شعارنا للعام الدراسي 2026-2027 هو "نرتقي معاً". يعكس هذا الشعار إيماننا بأن النجاح لا يتحقق بشكل فردي. فالطلاب والأسر والمعلمون والموظفون وأفراد المجتمع، كلٌّ على حدة، يلعب دوراً حيويًا في بناء مدرسة يستطيع فيها كل طفل أن يزدهر.

سنتعلم معاً.  
معاً، سنقود.  
معاً، سننهض.

نحن مدرسة رايفيل الابتدائية. نهض معاً.

أماندا شتاين  
رئيسي

بيان الرسالة: تلتزم مدرسة رايفيل الابتدائية بتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة وذات مستوى أكاديمي عالي، حيث يتم تمكين جميع الطلاب من تحقيق النجاح من خلال تعليم عالي الجودة، وعلاقات متينة، وتدخلات مدروسة، وشراكات فعالة مع الأسر والمجتمع. وسنضمن أن يحرز كل طفل تقدّمًا ملموسًا نحو إتقان معايير لويزيانا للطلاب.

بيان الرؤية

ستكون مدرسة رايفيل الابتدائية مدرسة ينمو فيها كل طالب، ويقود فيها كل معلم، وتُقدّر فيها كل أسرة، ويؤمن فيها كل طفل بقدرته على النجاح.

شعار

ننهض معاً

تعهد المدرسة: معاً، سنتعلم.

معاً، سننقود.

معاً، سننهض.

نحن مدرسة رايفيل الابتدائية. ننهض معاً.

المبادئ التوجيهية لمدرسة رايفيل الابتدائية

1. كل طفل قادر على التعلم والنمو: نحن نؤمن بأن جميع الطلاب قادرون على تحقيق مستويات عالية عند تزويدهم بتعليم ممتاز ودعم هادف وتوقعات عالية.

2. العلاقات مهمة: العلاقات القوية بين الطلاب والموظفين والأسر والمجتمع هي أساس ثقافة مدرسية ناجحة.

3. التميز يتطلب التخطيط المُسبق: لا يتحقق نجاح الطالب صدفةً. نحن نلتزم بالتخطيط الهادف، والتعليم عالي الجودة، واتخاذ القرارات بناءً على البيانات، والتحسين المستمر.

4. نقود من خلال الخدمة: لا تُحدد القيادة بمنصب. كل فرد في مجتمع مدرستنا لديه القدرة والمسؤولية للقيادة من خلال أفعاله وسلوكه وخدمته للآخرين.

5. النمو هو هدفنا

نحتفل بالتقدم والمثابرة والتعلم المستمر للطلاب والبالغين على حد سواء.

6.العائلات شركاء أساسيون

نحن نقدر ونحترم الدور المهم الذي تلعبه الأسر في تعليم ونجاح كل طفل.

7. نحن نعزز بيئات تعليمية آمنة وداعمة. كل طالب يستحق أن يتعلم في بيئة يشعر فيها بالأمان والاحترام والتقدير والتشجيع.

8. معًا، نرتقي: نتحقق أعظم نجاحاتنا عندما نعمل بشكل تعاوني، وندعم بعضنا البعض، ونبقى ملتزمين برؤية مشتركة للتميز لجميع الطلاب.

التقويم الدراسي لمجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند

- 5، 2027-2026 أغسطس - 2026افتتاح المدرسة -حضور جميع الموظفين يوم الأربعاء
- 10أغسطس - 2026أول يوم دراسي للطلاب -الاثنين
- 10أغسطس - 2026يحضر نصف طلاب مرحلة ما قبل الروضة والروضة
- 11أغسطس - 2026يحضر نصف طلاب مرحلة ما قبل الروضة والروضة
- 12أغسطس - 2026حضور جميع طلاب مرحلة ما قبل الروضة والروضة. 7مايو - 2027آخر يوم دراسي لطلاب المرحلة الثانوية -الجمعة
- 21مايو - 2027آخر يوم دراسي للطلاب -الجمعة
- 24مايو - 2027نهاية العام الدراسي العادي / يوم التطوير المهني للموظفين
- أيام غير الطلاب:

- 7-5أغسطس - 2026تطوير الموظفين / جميع الموظفين 3أيام
- 8سبتمبر - 2026تطوير الموظفين / يوم واحد لجميع الموظفين
- 25سبتمبر - 2026اليوم الأول من اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين
- 2نوفمبر - 2026تطوير الموظفين / يوم واحد لجميع الموظفين
- 4يناير - 2027تطوير الموظفين / يوم واحد لجميع الموظفين
- 29يناير - 2027تطوير الموظفين / يوم واحد لجميع الموظفين
- 16فبراير - 2027تطوير الموظفين / يوم واحد لجميع الموظفين
- 26فبراير - 2027اليوم الأول من اجتماع أولياء الأمور والمعلمين
- 24مايو - 2027تطوير الموظفين / نهاية العام الدراسي / يوم واحد لجميع الموظفين
- العطلات -أيام عدم التدريس:

7سبتمبر: عيد العمال، 16-12أكتوبر: عطلة الخريف، 3نوفمبر: يوم الانتخابات، 11نوفمبر: يوم المحاربين القدامى، 27-23نوفمبر: عطلة عيد الشكر، 21ديسمبر 1-يناير: عطلة عيد الميلاد/رأس السنة (انصراف ظهراً في 18ديسمبر).

18يناير: عطلة مارتن لوثر كينغ، 15فبراير: يوم الرؤساء، 26مارس 2-أبريل: عيد الفصح/عطلة الربيع

مواعيد توزيع شهادات التقييم بعد انتهاء فترة التقييم

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 18سبتمبر 2026 | 25سبتمبر 2026(اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين) |
| 4نوفمبر 2026  | 6نوفمبر 2026                                    |
| 8يناير 2027   | 13يناير 2027                                    |
| 22فبراير 2027 | 26فبراير 2027(اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين) |
| 9أبريل 2027   | 14أبريل 2027                                    |
| 21مايو 2027   | 21مايو 2027                                     |

جدول يومي  
حدث

وقت

وصول الطلاب

7:10 صباحًا (تأخر الطلاب الساعة 7:44)

خلية

7:25-7:55 صباحًا

يوم تعليمي

7:25 صباحًا 2:55 مساءً

الفصل من العمل

الساعة 3:00 مساءً

وقت الخلية  
يُعدّ برنامج "وقت الخلية" (HIVE Time) بمثابة لبنة بناء مجتمعية يومية تركز على القيادة، والعلاقات، والثقافة، والحضور، ووضع الأهداف، والاحتفالات، والتعلم الاجتماعي والعاطفي، والفخر المدرسي.

التعليم والتدريس

التزامنا بالتميز الأكاديمي

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن كل طالب قادر على تحقيق مستويات عالية من النجاح إذا ما توفر له تعليم ممتاز، ودعم فَعّال، وتوقعات عالية. صُمم برنامجنا التعليمي لضمان حصول كل طالب على تعليم دقيق ومتوافق مع المعايير، مع توفير الدعم الفردي اللازم لتحقيق النجاح.

من خلال التعليم القوي من المستوى الأول، والتدخلات المقصودة، واتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، والعلاقات الهادفة، نحن ملتزمون بضمان أن يُظهر كل طفل نموًا أكاديميًا قابلاً للقياس.

تعليم عالي الجودة

تستخدم مدرسة رايفيل الابتدائية مواد تعليمية عالية الجودة تتوافق مع معايير لويزيانا للطلاب. ويُشرك المعلمون الطلاب في تجارب تعليمية جادة وجذابة وذات مغزى مصممة لإعدادهم للنجاح في المدرسة وفي حياتهم العملية.

تشمل الأولويات التعليمية ما يلي:

- مهارات أساسية قوية في القراءة والكتابة •التفكير الرياضي وحل المشكلات •البحث والاستكشاف العلمي •التفكير النقدي والتواصل •مشاركة الطلاب وتعاونهم •التدريس القائم على البيانات •الدعم والتدخل الفردي

يشارك الطلاب من مرحلة ما قبل الروضة وحتى الصف الثاني في برنامج تعليمي متكامل مصمم لبناء مهارات أساسية قوية في القراءة والكتابة والرياضيات.

تشمل الأولويات التعليمية ما يلي:

محو الأمية

- تعليم الوعي الصوتي الصريح • الصوتيات وفك التشفير • تنمية المفردات • فهم المقروء • الطلاقة • تعليم الكتابة • التدريس في مجموعات صغيرة

الرياضيات

- تنمية الحس العددي • الطلاقة الحسابية • حل المشكلات • الخطاب الرياضي • تجارب التعلم العملي

نموذج تعليمي للصفوف من الثالث إلى الخامس

يشارك الطلاب في الصفوف من الثالث إلى الخامس في نموذج تعليمي مُقسَّم إلى أقسام، مصمم لزيادة الخبرة التعليمية إلى أقصى حد ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي.

يتلقى الطلاب دروسًا يومية في:

- اللغة الإنجليزية وآدابها • الرياضيات • العلوم • الدراسات الاجتماعية • التربية البدنية

يُمكن هذا الهيكل التعليمي المعلمين من تطوير خبرة عميقة في المحتوى مع ضمان حصول الطلاب على تعليم دقيق وعالي الجودة في كل مجال من مجالات المواد الدراسية.

فنون اللغة الإنجليزية

تستخدم مدرسة رايفيل الابتدائية مواد تعليمية عالية الجودة تتوافق مع معايير طلاب لويزيانا وعلم القراءة.

يركز التعليم على ما يلي:

- فهم المقروء

- تنمية المفردات •المهارات الأساسية •الكتابة •
- التحدث والاستماع •بناء المعرفة •تحليل النصوص

يشارك الطلاب في كل من التدريس الجماعي والتدريس في مجموعات صغيرة مصممة لتلبية احتياجات التعلم الفردية.

الرياضيات

يركز تدريس الرياضيات على:

- الفهم المفاهيمي •الطلاقة الإجرائية •الاستدلال الرياضي
- حل المشكلات •تطبيق المفاهيم الرياضية

ينخرط الطلاب في فرص يومية لشرح تفكيرهم، وحل المشكلات المعقدة، وتنمية ثقتهم في الرياضيات.

علوم

يشارك الطلاب في دروس العلوم اليومية التي تركز على:

- التحقيق •الاستقصاء •حل
- المشكلات •التصميم الهندسي
- الثقافة العلمية

يشارك الطلاب في تجارب تعليمية عملية تعزز الفضول والإبداع والتفكير النقدي.

العلوم الاجتماعية

يتم دمج تدريس الدراسات الاجتماعية في جميع أنحاء اليوم الدراسي، مما يوفر للطلاب فرصًا لـ:

- بناء المعرفة التاريخية •تنمية الوعي المدني •استكشاف الجغرافيا والثقافة •تعزيز
- مهارات القراءة والكتابة من خلال تعليم غني بالمحتوى

WIN(ما أحتاجه) و HDT(الدروس الخصوصية بجرعات عالية)

تؤمن مدرسة رايفيل الابتدائية بأن كل طالب يستحق تعليمًا مصممًا خصيصاً لتلبية احتياجاته الفردية.

يشارك الطلاب في فرص التدخل والإثراء من خلال وحدات تعليمية مصممة لتوفير ما يلي:

- تدخل مُوجَّه • دعم تعليمي مكثف • تدريس في مجموعات
- صغيرة • تسريع التعلم الأكاديمي • فرص إثرائية • متابعة التقدّم

يتم توجيه التدريس خلال برنامج WIN بناءً على بيانات أداء الطلاب واحتياجاتهم التعليمية الفردية.

التقييم ورصد التقدم

تستخدم مدرسة رايفيل الابتدائية مقاييس متعددة لمراقبة تقدم الطلاب وتوجيه عملية التدريس.

قد تتضمن بيانات التقييم ما يلي:

- تقييمات الولاية • تقييمات المعايير على مستوى المنطقة • تقييمات الصف الدراسي • اختبارات القراءة • تقييمات الرياضيات • أدوات رصد التقدم • ملاحظات المعلمين

تُستخدم معلومات التقييم من أجل:

- توجيه عملية التدريس • تحديد احتياجات التدخل • مراقبة نمو الطلاب • الاحتفاء بالتقدم المحرز • دعم التحسين المستمر

النجاح الأكاديمي يتطلب شراكة

يكون نجاح الطلاب في دروسه عندما تتعاون المدارس والأسر. ونشجع الأسر على ما يلي:

- مراقبة حضور الطلاب • مراجعة الواجبات المنزلية والمهام
- التواصل بانتظام مع المعلمين • تشجيع القراءة اليومية • الاحتفاء بالجهد المبذول والتقدم

•المشاركة في الفعاليات والمؤتمرات المدرسية

معًا، سنضمن نمو كل طالب، وقيادة كل معلم، وإيمان كل طفل بقدرته على النجاح.

ثقافة المدرسة: نرتقي معًا

التزامنا بثقافة مدرستنا

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأنّ ثقافة مدرسية قوية أساسية لنجاح الطلاب. ونحن ملتزمون بخلق بيئة مدرسية يشعر فيها كل طالب بالأمان والتقدير والدعم والتمكين للتعلم.

شعار مدرستنا، "نرتقي معًا"، يعكس إيماننا بأن النجاح يتحقق من خلال التعاون والخدمة والمثابرة والدعم المتبادل. ويلعب الطلاب والموظفون والأسر وأفراد المجتمع دورًا هامًا في بناء بيئة مدرسية إيجابية.

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نسعى جاهدين لبناء مجتمع تعليمي حيث:

- كل طالب معروف ومُقدّر. •كل معلم قائد. •كل أسرة شريكة. •كل طفل يؤمن بقدرته على النجاح.

وقت الخلية

يبدأ كل يوم دراسي بـ "وقت الخلية"، وهو عبارة عن فترة مخصصة مصممة لبناء المجتمع، وتعزيز العلاقات، وتطوير القيادة الطلابية.

يرمز HIVE إلى التزامنا بإنشاء مدرسة يشعر فيها الطلاب بالانتماء والدعم والاستعداد للنجاح.

خلال وقت "هايف"، يشارك الطلاب في أنشطة تركز على:

- بناء العلاقات •التعلم الاجتماعي والعاطفي •تحديد الأهداف •تنمية المهارات القيادية •التوعية بالحضور •الاحتفالات المدرسية •التربية الأخلاقية •بناء الفريق •روح الانتماء والفخر المدرسي •التقييم الأكاديمي ومتابعة الأهداف

يوفر برنامج HIVE Time للطلاب فرصًا لتطوير المهارات والعلاقات اللازمة مدى الحياة

نجاح.

نظام المنزل

تستخدم مدرسة رايفيل الابتدائية نظام البيوت على مستوى المدرسة بأكمله، وهو مصمم لتعزيز الانتماء والقيادة والعمل الجماعي والفخر المدرسي.

يتم توزيع الطلاب والموظفين على أحد بيوت مدرستنا ويشاركون في أنشطة تشجع على ما يلي:

- التعاون •القيادة •السلوك الإيجابي •
- النمو الأكاديمي •روح الانتماء للمدرسة •
- خدمة الآخرين •المثابرة •المسؤولية

يساعد نظام البيوت على ضمان أن يكون لكل طالب مكان يشعر فيه بالانتماء والدعم والتقدير.

تشمل قيم منزلنا ما يلي:

- القيادة •الخدمة •الشجاعة
- النزاهة •المثابرة •الاحترام
- اللطف •التميز

---

دعم السلوك الإيجابي

تؤمن مدرسة رايفيل الابتدائية بأن الطلاب يزدهرون عندما تكون التوقعات واضحة ومتسقة وداعمة.

نستخدم نظام دعم السلوك الإيجابي الذي يركز على:

- تعليم السلوكيات المتوقعة •تقدير الخيارات الإيجابية •بناء العلاقات •إصلاح الضرر عند وقوع الأخطاء
- مساعدة الطلاب على تنمية المسؤولية والتنظيم الذاتي

يتم تكريم الطلاب والاحتفاء بهم لإظهارهم سلوكاً إيجابياً، ومهارات قيادية، ونمواً أكاديمياً، ومواطنة فاعلة.

في مدرسة رايفيل الابتدائية، يعني فخر الدبابير ما يلي:

كن محترماً

•عامل الآخرين بلطف واحترام. •استمع إلى التوجيهات واتبعها. •قدّر الاختلافات ووجهات النظر المختلفة.

كن مسؤولاً

•تحمل مسؤولية أفعالك. •كن مستعداً ومتفاعلاً. •أظهر النزاهة.

كن آمناً

•اتخذ خيارات تحميك وتحمي الآخرين. •حافظ على بيئة تعليمية إيجابية. •احترم ممتلكات المدرسة وإجراءاتها.

كن مستعداً للتعلم

•كن مستعداً كل يوم. •شارك بفعالية. •ثابر في مواجهة التحديات.

---

القيادة الطلابية

نحن نؤمن بأن القيادة لا تُحدد بالمنصب.

تتاح لكل طالب في مدرسة رايفيل الابتدائية فرص لتطوير مهارات القيادة من خلال:

- أنشطة هايف
- فرص القيادة الصفية
- أنشطة البيت
- مشاريع الخدمة
- أدوار القيادة الأكاديمية
- فرص الإرشاد من الأقران
- احتفالات وفعاليات المدرسة

يتم تشجيع الطلاب على القيادة من خلال:

- الأفعال
  - المواقف
  - الخدمة
  - الشخصية
  - المثابرة
-

الحضور مهم

يُعدّ الحضور المنتظم أمراً أساسياً لنجاح الطالب.

الطلاب الذين يواظبون على الحضور إلى المدرسة:

- بناء علاقات أقوى
- التعلم بفعالية أكبر
- تحقيق نجاح أكاديمي أكبر
- تطوير عادات حياتية مهمة

تشجع مدرسة رايفيل الابتدائية الحضور الإيجابي من خلال:

- احتفالات الحضور
- تكريم الطلاب
- التواصل مع أولياء الأمور
- التدخل المبكر والدعم

نشجع العائلات على إعطاء الأولوية للحضور اليومي والتواصل مع المدرسة كلما ظهرت تحديات.

الاحتفال بالنجاح

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن النمو يستحق التقدير.

قد يتم تكريم الطلاب لما يلي:

- التحصيل الدراسي
- النمو الأكاديمي
- الحضور
- القيادة
- المواطنة
- السلوك الإيجابي
- المثابرة
- التحسين
- الخدمة
- روح المدرسة

قد تشمل فرص التقدير ما يلي:

- احتفالات الصف الدراسي
- احتفالات البيوت
- طابور الصباح المدرسي
- حفلات توزيع الجوائز
- عروض الطلاب
- فعاليات تكريم العائلات

بيئات تعليمية آمنة وداعمة

يستحق كل طالب أن يتعلم في بيئة يشعر فيها بما يلي:

- آمن • محترم • ذو قيمة • مدعوم • مُشجع • مُحفز

يلتزم أعضاء هيئة التدريس والموظفون لدينا بإنشاء فصول دراسية وبيئات تعليمية حيث يمكن للطلاب أن يزدهروا أكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً.

معاً، ننهض

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن أعظم قوتنا تكمن في التزامنا تجاه بعضنا البعض.

عندما يعمل الطلاب والأسر والمعلمون والموظفون وأفراد المجتمع معاً بهدف مشترك وتوقعات عالية، تصبح الأمور الاستثنائية ممكنة.

- سنتعلم معاً.
- معاً، سننقود.
- معاً، سننهض.

نحن مدرسة رايفيل الابتدائية. ننهض معاً.

الشراكات الأسرية والمجتمعية

العائلات شركاء أساسيون

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن تعليم الأطفال مسؤولية مشتركة بين الطلاب وأسرهم والمعلمين والمجتمع. فالشراكات الأسرية القوية تزيد من تحصيل الطلاب، وتحسن بيئة المدرسة، وتخلق فرصاً حقيقية لنجاحهم.

نحن ملتزمون بتعزيز العلاقات الإيجابية والحفاظ على التواصل المفتوح مع جميع العائلات.

مشاركة الوالدين والعائلة

تشجع مدرسة رايفيل الابتدائية العائلات على أن تصبح مشاركة فعالة في تعليم أطفالها من خلال:

- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين • أمسيات أكاديمية عائلية • فعاليات اليوم المفتوح
- ورش عمل لأولياء الأمور • احتفالات المدرسة • فرص التطوع • لجان تخطيط تطوير
- المدرسة • لجان استشارية لأولياء الأمور • أنشطة إشراك الأسرة • احتفالات البيوت
- والفعاليات المدرسية

# اتفاقية المدرسة والوالدين

مدرسة رايفيل الابتدائية

العام الدراسي 2026-2027

تتفق مدرسة رايفيل الابتدائية وأولياء أمور الطلاب المشاركين في الأنشطة والخدمات والبرامج الممولة بموجب الباب الأول، الجزء أ من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) على أن هذه الاتفاقية تحدد كيفية تقاسم أولياء الأمور وجميع موظفي المدرسة والطلاب مسؤولية تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب والوسائل التي ستبني بها المدرسة وأولياء الأمور شراكة من شأنها أن تساعد الأطفال على تحقيق المعايير العالية للولاية.

يسري هذا الاتفاق بين المدرسة وأولياء الأمور خلال العام الدراسي 2026-2027.

## اتفاقية إلزامية بين المدرسة والوالدين أحكام

### مسؤوليات المدرسة

ستقوم مدرسة رايفيل الابتدائية بما يلي:

توفير مناهج دراسية وتعليم عالي الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة تمكن الطلاب المشاركين من تلبية المعايير الأكاديمية الصعبة في لويزيانا من خلال:

• تقديم تعليم دقيق ومتوافق مع المعايير باستخدام مواد تعليمية عالية الجودة؛ • الحفاظ على توقعات عالية لجميع الطلاب؛ • تقديم تدخلات هادفة وفرص إثرائية من خلال برنامج WIN/HDT وغيره من أشكال الدعم

البرامج؛

• إنشاء بيئات تعليمية آمنة وداعمة وجذابة؛ • استخدام الممارسات التعليمية القائمة على البيانات لرصد نمو الطلاب؛ • توفير فرص للقيادة والتعاون والنجاح الأكاديمي؛ • بناء علاقات قوية مع الطلاب والأسر والمجتمع؛ و • ضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم لتحقيق النمو والنجاح الأكاديمي.

اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين

ستعقد مدرسة رايفيل الابتدائية اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين لمناقشة هذا الاتفاق فيما يتعلق بتحصيل كل طفل على حدة.

ستعقد اجتماعات أولياء الأمور في:

٢٥ سبتمبر ٢٦ • ٢٦ فبراير ٢٧

يمكن تحديد مواعيد اجتماعات إضافية في أي وقت بناءً على طلب الوالدين أو المعلم أو المرشد أو المسؤول الإداري.

تقارير تقدم الطلاب

ستقدم مدرسة رايفيل الابتدائية للآباء تقارير دورية عن تقدم أطفالهم من خلال بطاقات التقارير، وتقارير التقدم، وبيانات التقييم، واجتماعات أولياء الأمور.

سيتم توزيع بطاقات التقارير/تقارير التقدم الدراسي في:

٢٥ سبتمبر ٢٦ • ٦ نوفمبر ٢٦ • ١٣ يناير  
٢٦ • ٢٧ فبراير ٢٧ • ١٤ أبريل ٢٧ • ٢١  
مايو ٢٧

إمكانية تواصل أولياء الأمور مع الموظفين

سيكون موظفو المدرسة متاحين للتشاور مع أولياء الأمور من خلال:

• اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين؛ • المواعيد المجدولة؛ • المؤتمرات الهاتفية؛ • التواصل عبر البريد الإلكتروني؛ • الفعاليات المدرسية وأنشطة إشراك الأسرة.

نشجع أولياء الأمور على التواصل مع المعلمين والإدارة عند وجود أي استفسارات أو مخاوف. وسيبذل طاقم المدرسة قصارى جهده للرد على استفسارات أولياء الأمور في أسرع وقت ممكن.

فرص التطوع للآباء

تشجع مدرسة رايفيل الابتدائية الآباء والأسر على التطوع والمشاركة في الأنشطة المدرسية كلما أمكن ذلك.

قد تشمل الفرص ما يلي:

• أنشطة دعم الفصول الدراسية؛ • الرحلات الميدانية؛ • فعاليات إشراك الأسرة؛ • الأمسيات الأكاديمية؛ • احتفالات المدرسة؛ • أنشطة البيوت؛ • مجموعات استشارية للآباء؛ • لجان تخطيط تحسين المدرسة؛ • برامج التطوع والفعاليات الخاصة.

يمكن ترتيب زيارات ومراقبة الفصول الدراسية من خلال إدارة المدرسة ومعلم الفصل وفقًا لإجراءات المدرسة.

التواصل بين الأسرة والمدرسة

ستضمن مدرسة رايفيل الابتدائية التواصل المنتظم والهادف والمتبادل بين العائلات وموظفي المدرسة من خلال:

- منصة ParentSquare: المكالمات الهاتفية؛ • البريد الإلكتروني؛
- ملفات التواصل الخاصة بالطلاب؛ • اجتماعات أولياء الأمور
- والمعلمين؛ • تحديثات موقع المدرسة الإلكتروني؛ • منصات
- التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة؛ • تقارير التقدم الدراسي
- وبطاقات الدرجات؛ • فعاليات إشراك العائلات.

سيتم إيصال المعلومات بصيغة ولغة يمكن للعائلات فهمها كلما أمكن ذلك عملياً.

مسؤوليات الوالدين

سنقدم، بصفتنا آباءً، تعلم أطفالنا من خلال:

- ضمان انتظام طفلنا في الحضور إلى المدرسة ووصوله في الوقت المحدد؛ • متابعة الحضور والتأخير والخروج المبكر؛ • التأكد من إنجاز الواجبات المنزلية؛ • تشجيع
- القراءة والأنشطة التعليمية اليومية في المنزل؛ • مراقبة استخدام التلفاز والإنترنت والأجهزة الإلكترونية؛ • دعم السلوك الإيجابي والالتزام بتوقعات المدرسة؛ • التواصل
- بانتظام مع المعلمين وموظفي المدرسة؛ • المشاركة في اجتماعات أولياء الأمور والأنشطة المدرسية؛ • البقاء على اطلاع دائم من خلال قراءة مراسلات المدرسة والرد
- عليها عند الاقتضاء؛ • تشجيع الاستخدام الأمثل لوقت طفلنا خارج المنهج الدراسي؛ • المشاركة في لجان المدرسة والمجموعات الاستشارية وأنشطة التواصل الأسري
- كلما أمكن ذلك

ممكن؛ و

يتعلم.

•تشجيع طفلنا على إظهار فخرنا بفريق هورنت من خلال التحلي بالاحترام والمسؤولية والسلامة والاستعداد لـ

# مسؤوليات الطالب

سنتحمل نحن، كطلاب، مسؤولية مشتركة لتحسين تحصيلنا الأكاديمي والوفاء بالمعايير الأكاديمية لولاية لويزيانا من خلال:

- الحضور إلى المدرسة كل يوم مستعدين وجاهزين للتعلم؛ • بذل قصارى جهدنا كل يوم؛ • إكمال الواجبات المنزلية والمهام الدراسية؛ • طلب المساعدة عند الحاجة؛ • القراءة وممارسة المهارات الأكاديمية خارج المدرسة؛ • الالتزام بتوقعات المدرسة والفصل الدراسي؛ • إظهار الاحترام للآخرين وممتلكات المدرسة؛ • إظهار الفخر بانتمائنا إلى مدرسة هورنت؛ • المشاركة الإيجابية في أنشطة الفصل والمدرسة؛ و • مشاركة معلومات المدرسة ومراسلاتها مع أولياء أمورنا أو أوصيانا.

## مسؤوليات مدرسية إضافية مطلوبة

ستقوم مدرسة رايفيل الابتدائية بما يلي:

• إشراك أولياء الأمور في تخطيط ومراجعة وتحسين برنامج أولياء الأمور والعائلات بالمدرسة  
سياسة المشاركة بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب؛ • إشراك أولياء الأمور في التطوير المشترك لخطة البرنامج على مستوى المدرسة؛ • عقد اجتماع سنوي لإطلاع أولياء الأمور على مشاركة المدرسة في برامج الباب الأول، الجزء أ

شرح حقوق الوالدين وفرص مشاركتهم؛ • توفير فرص اجتماعات مرنة لزيادة مشاركة الأسرة إلى أقصى حد؛ • تقديم المعلومات للأسر بصيغ مفهومة وموحدة، بما في ذلك الصيغ البديلة و

اللغات عند الإمكان؛ • توفير معلومات في الوقت المناسب بشأن المناهج الدراسية والتقييمات والتوقعات الأكاديمية والطلاب

تقدم؛

• إتاحة الفرص لأولياء الأمور للمشاركة في القرارات المتعلقة بتعليم أبنائهم؛ • الاستجابة لاقتراحات أولياء الأمور ومخاوفهم في الوقت المناسب؛ • تزويد أولياء الأمور بتقارير فردية عن أداء الطالب في التقييمات الحكومية؛ • إخطار أولياء الأمور عندما يتم تعيين طفلهم لمعلم لا يستوفي المعايير المطلوبة أو عندما يتم تدريسه من قبل معلم لا يستوفي المعايير المطلوبة.

متطلبات الاعتماد أو الترخيص الحكومية المعمول بها؛ و  
• الحفاظ على شراكة قوية بين الطلاب والأسر والعاملين في المدرسة والمجتمع من أجل ضمان نجاح كل طفل.

## ننهض معاً

سنتعلم معاً.  
معاً، سنقود.  
معاً، سننهض.

نحن مدرسة رايفيل الابتدائية. ننهض معاً.

توقيع المدرسة:

توقيع ولي الأمر:

توقيع الطالب:

تواصل

يُعد التواصل بين المنزل والمدرسة أمراً أساسياً لنجاح الطالب.

يمكن للعائلات الحصول على المعلومات من خلال:

• منصة ParentSquare ملفات التواصل مع المعلمين

• البريد الإلكتروني

• المكالمات الهاتفية

• موقع المدرسة الإلكتروني

• حسابات المدرسة على وسائل التواصل الاجتماعي

• تقارير التقدم الدراسي • بطاقات التقييم •

اجتماعات أولياء الأمور

يُشجع أولياء الأمور على الاتصال بالمعلمين والإداريين كلما ظهرت أسئلة أو مخاوف.

اجتماعات أولياء الأمور

توفر اجتماعات أولياء الأمور فرصاً لمناقشة ما يلي:

• التقدم الأكاديمي • سلوك الطالب

• الحضور

• احتياجات التدخل

• أهداف الطالب • أداء الفصل الدراسي

يمكن للآباء طلب عقد اجتماعات في أي وقت خلال العام الدراسي.

بناء قدرات الآباء والأمهات

ستزود مدرسة رايفيل الابتدائية العائلات بمعلومات بخصوص ما يلي:

• معايير الطلاب في لويزيانا

• التقييمات الحكومية والمحلية

• المناهج الدراسية والمواد التعليمية

• متابعة تقدم الطلاب • الدعم التدخل • استراتيجيات دعم التعلم في المنزل

• موارد تكنولوجيا • فرص مشاركة الأسرة

الشراكات المجتمعية

تُقدّر مدرسة رايفيل الابتدائية الشراكات مع:

- الشركات المحلية •المنظمات الدينية •مؤسسات
- التعليم العالي •الوكالات المجتمعية •المنظمات
- المدنية •المتطوعون

•الشركاء التعليميون

تساعد هذه الشراكات في تزويد الطلاب بفرص ودعم إضافيين.

العمليات اليومية

ساعات الدوام المدرسي

| وقت   | حدث            |
|-------|----------------|
| 7:10  | وصول الطلاب    |
| أكون  |                |
| 7:25  | وقت الخلية     |
| أكون  |                |
| 7:25  | تعليمات        |
| أكون  | يبدأ           |
| 2:55  | طالب           |
| مساءً | الفصل من العمل |

تبدأ مراقبة الطلاب في الساعة 7:10 صباحاً.

يجب على الطلاب عدم الوصول إلى الحرم الجامعي قبل بدء الإشراف.

ركاب السيارات

• يجب على المركبات اتباع مسارات المرور المحددة. • يجب على الطلاب النزول من المركبات فوراً. • يجب على السائقين البقاء داخل مركباتهم.

• يُمنع استخدام الهاتف المحمول أثناء قيادة السيارة في صف السيارات. • لا يجوز إنزال الطلاب في مواقف السيارات أو الطرق.

ركاب الحافلات

• يتوجه طلاب الحافلات مباشرةً إلى المناطق المخصصة لهم عند الوصول. • يُتوقع من الطلاب الالتزام بجميع قواعد الحافلة والمدرسة.

المشاة

• سيدخل المشاة من خلال المداخل المخصصة ويتوجهون إلى المناطق المخصصة لهم.

إجراءات الفصل

يبدأ الانصراف في تمام الساعة الثالثة مساءً.

ركاب السيارات

• يرجى من أولياء الأمور عدم الحضور لاصطحاب أبنائهم بالسيارة قبل الساعة 2:30. سيتم إخراج الطلاب من المنطقة المخصصة لهم. • يجب على السائقين البقاء داخل سياراتهم.

• قد تكون هناك حاجة إلى بطاقات تعريف صادرة من المدرسة.

ركاب الحافلات

• سيتم اصطحاب الطلاب إلى الحافلات تحت إشراف الموظفين.

المشاة

• سيتم اصطحاب المشاة إلى مناطق المغادرة المخصصة.

لا ينبغي للطلاب البقاء في الحرم الجامعي بعد الساعة 3:15 مساءً إلا تحت إشراف مباشر من أحد أعضاء هيئة التدريس.

لتحقيق أقصى استفادة من وقت التدريس:

- يجب أن يقتصر تسجيل الخروج المبكر على حالات الطوارئ والمواعيد. • يجب تسجيل خروج الطلاب من خلال مكتب الاستقبال. • يجب أن يكون اسم الشخص الذي يقوم بتسجيل خروج الطلاب مُدرجاً في سجلات المدرسة. • لن يُسمح بتسجيل خروج أي طالب بعد الساعة 2:30 مساءً.

قد يؤدي الإفراط في تسجيل الخروج المبكر إلى تدخل في شؤون الحضور.

سياسة الحضور

الحضور مهم

يُعدّ الحضور المنتظم أساسياً للنجاح الأكاديمي. فالطلاب الذين يواظبون على الحضور إلى المدرسة يطورون مهارات أكاديمية أقوى، وبينون علاقات إيجابية، ويحققون نجاحاً أكبر في المدرسة.

يتحمل الآباء والأوصياء مسؤولية ضمان حضور الطلاب إلى المدرسة يومياً ووصولهم في الوقت المحدد. ينص قانون ولاية لويزيانا على ضرورة حضور جميع الأطفال في سن الدراسة بانتظام إلى المدرسة.

الغيابات المبررة وغير المبررة

يعترف مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند بثلاث فئات من حالات الغياب:

الغيابات المبررة غير المستثناة

لا تُعتبر هذه الغيابات تغيباً عن المدرسة، ولكن قد تُؤخذ في الاعتبار عند تحديد متطلبات الترقية والحضور. ومن الأمثلة على ذلك:

- المرض الشخصي؛
- المرض الخطير في الأسرة المباشرة؛ و
- حالات الغياب الأخرى الموثقة بأعذار مقبولة، بما في ذلك ملاحظات الوالدين.

الغيابات المعفاة والمبررة

لا تُعتبر هذه الغيابات تغيباً عن المدرسة، وتشمل ظروفها معينة يتم التحقق منها من قبل مدير المدرسة أو مكتب رعاية الطفل والحضور، بما في ذلك:

- مرض شخصي مطول موثق من قبل طبيب أو مقدم رعاية صحية مرخص؛
- إقامة مطولة في المستشفى؛
- فترة نقاهة مطولة من حادث؛
- مرض معدي مطول داخل الأسرة؛
- حجر صحي بأمر من المحكمة؛
- مراعاة الأعياد الدينية المعترف بها؛

•زيارة أحد الوالدين أثناء الانتشار العسكري؛ •السفر التعليمي المعتمد من المدرسة؛ و •الظروف المخففة الأخرى المعتمدة.

الغيابات غير المبررة

أي غياب لا يستوفي شروط الغياب المبرر سيعتبر غياباً غير مبرر. ويجوز للطلاب الذين يتغيّبون بدون عذر ما يلي:

- عدم الحصول على أي درجات مقابل العمل الفائت؛ •الحصول على درجات رسوب مقابل العمل الفائت؛ •إحالتهم من خلال إجراءات التغيب عن المدرسة؛ و •الخضوع لإجراءات التدخل المتعلقة بالحضور.

وثائق الوالدين

عند غياب الطالب:

- يجب على أولياء الأمور أو الأوصياء تقديم عذر كتابي يوضح سبب الغياب. •يجب أن تكون الأعذار الكتابية موقعة ومؤرخة. •يجب تقديم جميع الأعذار في غضون خمسة (5) أيام دراسية من عودة الطالب إلى المدرسة. •قد تُعتبر حالات الغياب غير الموثقة خلال خمسة أيام دراسية غياباً غير مبرر.

في حالة الأمراض التي تستمر ثلاثة (3) أيام متتالية أو أكثر، يجب على الوالدين تقديم وثائق من طبيب أو طبيب أسنان أو ممرض ممارس مرخص.

التأخيرات وتسجيل المغادرة المبكر

من المتوقع أن يصل الطلاب في الوقت المحدد وأن يبقوا في المدرسة طوال اليوم الدراسي.

- يؤثر التأخر المتكرر سلبيًا على تحصيل الطلاب. •يؤدي الخروج المبكر المتكرر إلى ضياع وقت التدريس. •يجب على الطلاب تسجيل الخروج من خلال مكتب الاستقبال. •لا يُسمح بخروج الطلاب بعد الساعة 2:30 مساءً إلا في حالات الطوارئ.

التغيب عن المدرسة

وفقًا لقانون ولاية لويزيانا، قد يُعتبر الطالب متغيّبًا عن المدرسة بعد تراكم ما يلي:

- خمسة (5) غيابات غير مبررة، أو •خمسة (5) حالات تأخر غير مبررة خلال الفصل الدراسي.

•قد تتراكم حالات الخروج المبكر المتكررة لتساوي غيابًا جزئيًا أو كاملاً ليوم كامل، وقد تؤدي إلى الإحالة إلى رعاية الطفل والحضور أو FINS.

عند ظهور مشاكل تتعلق بالحضور، قد تقوم مدرسة رايفيل الابتدائية بتنفيذ إجراءات تشمل ما يلي:

- اجتماعات أولياء الأمور؛ •خطط تحسين الحضور؛ •الإحالات إلى رعاية الطفل والحضور؛ •الإحالات إلى الأسر المحتاجة للخدمات؛ (FINS) و •خدمات دعم إضافية حسب الاقتضاء.

حوافز الحضور والتقدير

تؤمن مدرسة رايفيل الابتدائية بضرورة الاحتفاء بالحضور.

قد يحصل الطلاب على تقدير مقابل:

- الحضور الكامل؛ •تحسن الحضور؛ •إنجازات الحضور الصفي؛ •مسابقات الحضور على مستوى الصف؛ و •احتفالات الحضور على مستوى المدرسة.

الحضور والنجاح الأكاديمي

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن كل يوم له أهميته. فالحضور المنتظم والالتزام بالمواعيد والمشاركة الكاملة في اليوم الدراسي عناصر أساسية للنمو الأكاديمي ونجاح الطالب.

نجاح.

سنتعلم معاً.

معاً، سنقود.

معاً، سننهض.

الإفطار والغداء

تشارك مدرسة رايفيل الابتدائية في برامج التغذية الفيدرالية للأطفال.

يُتوقع من الطلاب ما يلي:

- التزم بإجراءات الكافيتريا. •أظهر سلوكاً محترماً.

•الحفاظ على مستويات صوت مناسبة. •تنظيف أماكن تناول الطعام.

الزوار

من أجل سلامة جميع الطلاب:

•يجب على جميع الزوار التوجه إلى مكتب الاستقبال. •يجب على الزوار إبراز بطاقة هوية عند الطلب. •لن يُسمح بدخول الزوار غير المصرح لهم إلى الحرم الجامعي.

دواء

يجب أن تتوافق جميع الأدوية التي يتم تناولها في المدرسة مع سياسة مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند وأن تتطلب توثيقًا مناسبًا.

برنامج الاحتفال بمرحلة ما قبل الروضة

تحتفل مدرسة رايفيل الابتدائية بإنجازات طلاب مرحلة ما قبل الروضة من خلال برنامج تكريم في نهاية العام الدراسي.

يعترف البرنامج بما يلي:

- النمو الأكاديمي
- التطور الاجتماعي
- الاستعداد المدرسي
- تحصيل الطلاب

حفل تخرج رياض الأطفال

سيشارك طلاب رياض الأطفال في حفل تخرج في نهاية العام الدراسي، تقديرًا لإتمامهم بنجاح مرحلة رياض الأطفال واستعدادهم للصف الأول.

حفل تكريم طلاب الصف الخامس

سيشارك طلاب الصف الخامس في حفل تكريم احتفالاً بإتمامهم المرحلة الابتدائية وانتقالهم إلى المرحلة الإعدادية.

تعتبر المشاركة في حفلات التكريم امتيازاً وقد تتطلب من الطلاب تلبية التوقعات الأكاديمية والحضور والسلوك.

---

### الرحلات الميدانية

توفر الرحلات الميدانية تجارب تعليمية قيّمة.

قد تعتمد المشاركة على:

- الحضور • السلوك • التقدم الأكاديمي • استكمال النماذج المطلوبة •
- المساحة المتاحة والإشراف

إذا تجاوز عدد الطلاب المؤهلين المساحة المتاحة، فقد يتم تطبيق إجراءات الاختيار.

### توقعات الطلاب والانضباط

#### فلسفتنا

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن كل طالب قادر على التعلم والنجاح. ورغم اختلاف وتيرة التعلم وطريقة الطالب، إلا أن جميع الطلاب قادرون على تحقيق أهدافهم متى ما توفر لهم الدعم والتوجيه والتشجيع المناسب.

مهمتنا هي ضمان حصول كل طالب على ما يحتاجه، متى وكيفما يحتاجه، أكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً وسلوكياً. نحن ملتزمون بتعزيز بيئة آمنة وشاملة تتمحور حول الطالب، حيث يكون التعلم هادفاً، والنمو متوقعاً، والنجاح مشتركاً.

في مدرسة رايفيل الابتدائية، تم تصميم الانضباط لتعليم المسؤولية، وتعزيز العلاقات، ومساعدة الطلاب على النمو ليصبحوا متعلمين وقادة ناجحين.

---

### توقعات فخر الدبابير

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نظهر فخرنا بفريق هورنت كل يوم.

كن محترماً

سيقوم الطلاب بما يلي:

- عامل الآخرين بلطف واحترام. •اتباع توجيهات الكبار. •احترم الاختلافات ووجهات النظر المختلفة. •استخدم لغة لائقة. •حافظ على ممتلكات المدرسة.

كن مسؤولاً

سيقوم الطلاب بما يلي:

- استعدوا للتعلم. •أكملوا واجباتكم. •التمزوا بإجراءات المدرسة. •تحملوا مسؤولية أفعالكم. •أظهروا الأمانة والنزاهة.

كن آمنا

سيقوم الطلاب بما يلي:

- حافظ على نظافة يديك وقدميك وأشيائك. •اتباع إجراءات السلامة المدرسية. •استخدم المعدات بشكل صحيح. •امش بأمان في جميع أنحاء المبنى. •ساهم في الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة.

كن مستعدًا للتعلم

سيقوم الطلاب بما يلي:

- الوصول في الوقت المحدد. •المشاركة الفعالة. •المثابرة في مواجهة التحديات. •البقاء على تواصل. •بذل قصارى جهدهم كل يوم.

الدعم السلوكي الإيجابي

تستخدم مدرسة رايفيل الابتدائية نظام دعم السلوك الإيجابي الذي يركز على:

- تعليم السلوكيات المتوقعة؛ •بناء العلاقات؛

- تعزيز الخيارات الإيجابية؛ • تشجيع المسؤولية؛ • إصلاح العلاقات عند حدوث الأخطاء؛ و • مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التنظيم الذاتي.

قد يحصل الطلاب الذين يُظهرون سلوكيات إيجابية على ما يلي:

- التقدير اللفظي؛ • جوائز فخر الدباير؛ • نقاط البيت؛ • جوائز الفصل الدراسي؛ • الشهادات؛ • جوائز تقدير الطلاب؛ • احتفالات المدرسة.

توقعات الفصل الدراسي

يُتوقع من الطلاب ما يلي:

- اتباع توجيهات المعلم؛ • المشاركة بشكل مناسب؛ • احترام زملاء الدراسة والبالغين؛ • إكمال الواجبات؛ • استخدام المواد بمسؤولية؛ • إظهار ضبط النفس؛ • المساهمة بشكل إيجابي في بيئة التعلم.

سيقوم المعلمون بإبلاغ الطلاب وأسرهم بإجراءات وتوقعات محددة داخل الصف.

إجراءات التأديب التدريجي

عندما يتخذ الطلاب خيارات غير مناسبة، قد يستخدم موظفو المدرسة تدخلات تشمل ما يلي:

التدخلات الصفية

- التوجيه اللفظي
- اجتماعات المعلمين
- أنشطة التأمل
- محادثات ترميمية
- التواصل مع الوالدين
- عواقب الفصل الدراسي

•فقدان الامتيازات

التدخلات الإدارية

- اجتماعات أولياء الأمور •عقود السلوك •إحالات الاستشارة
- اجتماعات الإدارة

•الاحتجاز

•الإيقاف داخل المدرسة • (ISS)الإيقاف خارج المدرسة ،(OSS)عند الاقتضاء

لن يُسمح للطلاب الذين تم إيقافهم عن الدراسة بالعودة إلى المدرسة إلا بعد حضور ولي أمرهم أو وصيهم جلسةً مع إدارة المدرسة لمناقشة عودتهم. تهدف هذه الجلسة إلى استعراض الحادثة، ومناقشة التوقعات، ووضع خطة لدعم عودة الطالب الناجحة إلى المدرسة ومواصلة نموه.

ستعتمد شدة العواقب على:

- عمر الطالب؛ •شدة السلوك؛ •تكرار السلوك؛ •التدخلات السابقة؛ •المخاوف المتعلقة بالسلامة؛ و •سياسة المنطقة.



التنمر والمضايقة والترهيب

تمنع مدرسة رايفيل الابتدائية التنمر والمضايقة والترهيب والسلوك التهديدي.

ينبغي على الطلاب الإبلاغ فوراً:

- التنمر؛ •التهديدات؛ •المضايقة؛ •التنمر الإلكتروني؛ •المواقف غير الآمنة.

سيتم التحقيق في البلاغات على الفور وفقاً لسياسة المنطقة وقانون الولاية.

قواعد الزي الطلابي

يُتوقع من الطلاب ارتداء ملابس تُعزز السلامة والاحترام وتُهيئ بيئة مُلائمة للتعلم. سيتم تطبيق قواعد الزي المدرسي لمجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند في مدرسة رايفيل الابتدائية.

نظراً للتغيرات المستمرة في صيحات الموضة والعناية الشخصية، فإن الإرشادات التالية ليست شاملة. وتحفظ إدارة المدرسة بحق تحديد مدى ملائمة ملابس الطلاب للبيئة التعليمية.

التوقعات العامة

يجب على الطلاب:

- ارتد ملابس أنيقة ونظيفة ومناسبة للمدرسة؛
- ارتد ملابس تغطي الملابس الداخلية بشكل مناسب؛
- ارتد أحذية مناسبة في جميع الأوقات؛
- ارتد ملابس لا تُشكّل خطراً على السلامة أو تُعطل العملية التعليمية بشكل كبير

عملية.

السراويل القصيرة والتنانير والفساتين

- يُسمح بارتداء السراويل القصيرة والتنانير والفساتين، ويجب ألا يقل طولها عن بوصتين فوق

ركبة.

الملابس المحظورة

لا يجوز للطلاب ارتداء ما يلي:

- الملابس الضيقة للغاية، أو الكاشفة، أو الشفافة، أو التي تُخلّ بالنظام العام؛
- الملابس التي تحمل عبارات غير لائقة، أو مواد إباحية، أو صوراً للعنف، أو عصابات، أو كحول، أو تبغ،

المخدرات أو الأسلحة؛

- الملابس أو الإكسسوارات التي تشكل خطراً على الصحة أو السلامة؛
- الملابس التي تعطل البيئة التعليمية بشكل كبير.

السترات والقبعات والقلنسوات

- يُسمح للطلاب بارتداء السترات والملابس الخارجية المناسبة لأحوال الطقس.
  - لا يُسمح بارتداء القبعات، أو أغطية الرأس، أو القلنسوات، أو أي غطاء للرأس داخل المبنى إلا بموافقة مسبقة.
  - يجب إبقاء أغطية الرأس منخفضة داخل مباني المدرسة.
- لأغراض طبية أو دينية أو برعاية المدرسة.

اعتبارات خاصة بالمدارس الابتدائية:

نظراً لمشاركة الطلاب في فترات الاستراحة والتربية البدنية والأنشطة التعليمية المختلفة، يتم تشجيع الأسر على توفير ما يلي:

•أحذية آمنة؛ •ملابس مريحة؛ •ملابس مناسبة للمشاركة النشطة.

يتولى المدير أو من ينوب عنه اتخاذ القرار النهائي بشأن الالتزام بقواعد اللباس.

مخالفات قواعد اللباس

قد يُطلب من الطلاب الذين يخالفون قواعد الزي المدرسي ما يلي:

•تغيير الملابس؛ •الاتصال بأحد الوالدين أو الوصي؛ •البقاء في بيئة خاضعة للإشراف حتى يتم تصحيح المشكلة؛ و/أو •تلقي عواقب تأديبية تتوافق مع سياسة المنطقة.

الأجهزة الإلكترونية

وفقاً لقانون ولاية لوزيانا وسياسة مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند، لا يُسمح باستخدام أجهزة الاتصالات الإلكترونية أو إظهارها أثناء وقت التدريس إلا إذا تم التصريح بذلك تحديداً.

الهواتف المحمولة والأجهزة الإلكترونية

في مدرسة رايفيل الابتدائية:

•يجب إبقاء الهواتف المحمولة مغلقة وتخزينها في حقائب ظهر الطلاب أو وفقاً لتوجيهات المدرسة الموظفين.

•لا يجوز استخدام الأجهزة الإلكترونية أثناء وقت التدريس، أو فترات الانتقال، أو وقت الغداء، أو وقت الاستراحة، أو الأنشطة المدرسية إلا بإذن.

•يحق لموظفي المدرسة مصادرة الأجهزة الإلكترونية المستخدمة في انتهاك للسياسة. •قد تؤدي الانتهاكات المتكررة إلى عواقب تأديبية واجتماعات مع أولياء الأمور.

قد تُمنح استثناءات للطلاب الذين لديهم ترتيبات خاصة موثقة.

المدرسة ليست مسؤولة عن الأجهزة الإلكترونية المفقودة أو المسروقة أو التالفة التي يتم إحضارها إلى المدرسة.

توقعات الملعب

يُتوقع من الطلاب ما يلي:

•إظهار الروح الرياضية الجيدة؛ •اتباع توجيهات الكبار؛ •استخدام  
المعدات بأمان؛ •إشراك الآخرين في الأنشطة؛ •حل النزاعات  
بشكل مناسب.

قد يؤدي السلوك غير الآمن إلى فقدان امتيازات استخدام الملعب.

توقعات الكافتيريا

يُتوقع من الطلاب ما يلي:

- البقاء جالسين؛ •استخدام مستويات صوت مناسبة؛ •إظهار سلوك
- محترم؛ •تنظيف أماكن تناول الطعام؛ •اتباع توجيهات الكبار.

توقعات الحافلة

يُعدّ النقل بالحافلات المدرسية امتيازاً.

يُتوقع من الطلاب ما يلي:

- اتباع جميع تعليمات سائق الحافلة؛ •ابقَ جالساً؛ •حافظ على يديك وقدميك
  - وأشياءك بعيدة عن الآخرين؛ •استخدم لغة لائقة؛ •احترم الآخرين وممتلكات
- المدرسة.

قد يؤدي عدم الالتزام بقواعد استخدام الحافلة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية و/أو فقدان امتيازات النقل.

الرحلات الميدانية -فرصة وليست ضماناً

توفر مدرسة رايفيل الابتدائية فرصاً تعليمية وإثرائية من خلال الرحلات الميدانية على مدار العام الدراسي.

تعتبر المشاركة في الرحلات الميدانية امتيازاً وليست مضمونة.

قد تشمل معايير الأهلية ما يلي:

- 1.الحضور المرضي؛ 2.السلوك المناسب؛ 3.الجهد الأكاديمي والمشاركة؛ 4. التقدم نحو تحقيق أهداف الفصل الدراسي والمدرسة؛ 5.استكمال النماذج والرسوم المطلوبة.

إذا تجاوز عدد الطلاب المؤهلين المساحة المتاحة، فقد يتم استخدام إجراءات الاختيار.

يمثل الطلاب المشاركون في الرحلات الميدانية مدرسة رايفيل الابتدائية، ومن المتوقع منهم إظهار فخرهم بمدرسة هورنت في جميع الأوقات.

## عمليات تفتيش الطلاب والسلامة المدرسية

لحفاظ على بيئة تعليمية آمنة، يجوز لمسؤولي المدرسة إجراء عمليات تفتيش للطلاب، وممتلكاتهم، ومكاتبهم، أو ممتلكات المدرسة عندما يكون هناك اشتباه معقول في حدوث انتهاك لقواعد المدرسة، أو سياسة المنطقة التعليمية، أو القانون.

لا يجوز للطلاب امتلاك ما يلي:

- الأسلحة؛ •الأشياء الخطرة؛ •المواد غير القانونية؛ •منتجات التبغ أو السجائر الإلكترونية؛ •الكحول •الأدوية غير المصرح بها؛ أو •أي عنصر يعطل البيئة التعليمية بشكل كبير.

تبقى السلامة أولوية قصوى في مدرسة رايفيل الابتدائية.

معًا، ننهض

في مدرسة رايفيل الابتدائية، لا يقتصر الانضباط على مجرد العواقب. بل يتعلق بتعليم المسؤولية، وبناء الشخصية، وتقوية العلاقات، ومساعدة كل طفل على النمو ليصبح متعلمًا وقائدًا ناجحًا.

سنتعلم معًا.

معًا، سننقود.

معًا، سننهض.

نحن مدرسة رايفيل الابتدائية. ننهض معًا.

الباب الأول، مشاركة الأسرة، والشراكات بين المدرسة والأسرة

برنامج المدرسة الشامل بموجب البند الأول

تشارك مدرسة رايفيل الابتدائية في برنامج التمويل الفيدرالي الشامل للمدارس (الباب الأول). ومن خلال تمويل الباب الأول، توفر مدرستنا موارد ودعمًا إضافيًا لضمان حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة وفرص للنجاح الأكاديمي.

هدفنا هو ضمان حصول كل طالب على الدعم اللازم لتحقيق إتقان معايير طلاب لوزيانا مع تعزيز ثقافة التوقعات العالية والعلاقات القوية والنمو المستمر.

فلسفة إشراك الوالدين والأسرة

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن تعليم الأطفال مسؤولية مشتركة بين الطلاب والأسر والمعلمين والمجتمع.

ندرك أن المشاركة الفعّالة للوالدين والأسر تساهم في:

- زيادة التحصيل الدراسي للطلاب؛ •تحسين الحضور؛ •سلوك إيجابي للطلاب؛ •ثقافة
- مدرسية أقوى؛ •ثقة أكبر بالنفس ونجاح أكبر للطلاب.

تُعتبر الأسر شركاء قيّمين في جميع جوانب العملية التعليمية.

الاجتماع السنوي للباب الأول

ستعقد مدرسة رايفيل الابتدائية اجتماعًا سنويًا خاصًا ببرنامج "تايتل 1" من أجل:

- شرح برنامج الباب الأول؛ •مراجعة بيانات أداء المدرسة؛ •مناقشة أهداف تحسين المدرسة؛ •
  - شرح حقوق الوالدين؛ •مراجعة فرص مشاركة الوالدين والعائلة؛ •مناقشة كيفية دعم أموال
- الباب الأول لتحصيل الطلاب.

سيتم دعوة العائلات وتشجيعها على المشاركة.

فرص المشاركة الأسرية

يُشجع الآباء والأسر على المشاركة في:

- يوم مفتوح؛ • اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين؛ • أمسيات أكاديمية
- عائلية؛ • احتفالات مدرسية؛ • فعاليات داخلية؛ • فرص التطوع؛ • لجان
- استشارية لأولياء الأمور؛ • تخطيط تحسين المدرسة؛ • أنشطة تعزيز مهارات
- القراءة والكتابة والحساب؛ • ورش عمل ودورات تدريبية لأولياء الأمور.

بناء قدرات الوالدين

ستساعد مدرسة رايفيل الابتدائية الآباء والأسر على فهم ما يلي:

- المعايير الأكاديمية في لوزيانا؛ • التقييمات الحكومية والمحلية؛ • المناهج
- والبرامج التعليمية؛ • رصد تقدم الطلاب؛ • التدخلات الأكاديمية؛ • الموارد
- التكنولوجية؛ • استراتيجيات دعم التعلم في المنزل؛ • حقوق ومسؤوليات
- الوالدين.

ستوفر المدرسة المواد والموارد وفرص التدريب لدعم الأسر في مساعدة أطفالهم على النجاح أكاديمياً.

بناء قدرات الموظفين

ستوفر مدرسة رايفيل الابتدائية التدريب والدعم للمعلمين والموظفين فيما يتعلق بما يلي:

- ممارسات فعالة لإشراك الأسرة؛ • التواصل مع الأسر؛ • شراكات الوالدين؛ • حل
- المشكلات بشكل تعاوني؛ • استراتيجيات إشراك الأسرة؛ • بناء علاقات مع الطلاب والأسر.

سيعمل الموظفون بشكل تعاوني مع العائلات كشركاء متساوين في دعم نجاح الطلاب.

التواصل مع الوالدين

ستحافظ مدرسة رايفيل الابتدائية على تواصل منتظم مع العائلات من خلال:

- منصة ParentSquare: المكالمات الهاتفية؛ رسائل البريد الإلكتروني؛
- ملفات التواصل الخاصة بالطلاب؛ موقع المدرسة الإلكتروني؛ وسائل
- التواصل الاجتماعي؛ تقارير التقدم الدراسي؛ بطاقات التقارير الدراسية؛
- اجتماعات أولياء الأمور.

يُشجع أولياء الأمور على التواصل بانتظام مع المعلمين والإداريين.

اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين

ستعقد اجتماعات رسمية بين أولياء الأمور والمعلمين وفقًا لجدول مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند.

يمكن تحديد مواعيد اجتماعات إضافية في أي وقت بناءً على طلب أولياء الأمور أو المعلمين أو المرشدين أو الإداريين.

اتفاقية أولياء الأمور والمدارس

تحدد اتفاقية أولياء الأمور والمدرسة في مدرسة رايفيل الابتدائية المسؤوليات المشتركة لـ:

- المدرسة؛
- أولياء الأمور والعائلات؛ و
- الطلاب.

يؤكد الاتفاق على التعاون والمسؤولية المشتركة عن تحصيل الطلاب.

ستقوم العائلات بمراجعة وتوقيع الاتفاقية سنوياً.

الباب الأول: الحق في المعرفة

بصفتك أحد والدي طالب يدرس في مدرسة تتلقى تمويلًا بموجب البند الأول، يحق لك طلب معلومات تتعلق بالمؤهلات المهنية لمعلمي طفلك ومساعدتهم.

يجوز للوالدين طلب معلومات تتضمن ما يلي:

- ما إذا كان المعلم يستوفي متطلبات شهادة الدولة؛
- ما إذا كان المعلم يدرس في حالة طوارئ أو حالة مؤقتة؛
- درجة المعلم ومجال شهادته؛
- مؤهلات المساعدين التربويين الذين يخدمون طفلهم.

يمكن توجيه الطلبات إلى مدير المدرسة.

التزام المشاركة الأسرية

تلتزم مدرسة رايفيل الابتدائية ببناء شراكات قوية بين الطلاب والأسر والمعلمين والمجتمع.

نحن نؤمن بأنه عندما تعمل المدارس والأسر معًا، يحقق الطلاب مستويات أعلى، ويطورون علاقات أقوى، ويحققون نجاحًا أكبر.

- سنتعلم معًا.
- سنقود.
- سننهض.

سجلات الطلاب، والخصوصية، والإشعارات المطلوبة

قانون حقوق الأسرة التعليمية والخصوصية (FERPA)

قانون حقوق الأسرة التعليمية والخصوصية (FERPA) هو قانون اتحادي يحمي خصوصية سجلات الطلاب التعليمية.

بموجب قانون FERPA، يحق للآباء والطلاب المؤهلين ما يلي:

- فحص ومراجعة السجلات التعليمية للطلاب؛
- طلب تعديل السجلات التعليمية؛
- الموافقة على الإفصاح عن المعلومات الشخصية، إلا في الحالات التي يُسمح فيها بالإفصاح.

بموجب القانون؛

• تقديم شكاوى تتعلق بالإخفاقات المزعومة في الامتثال لمتطلبات قانون حماية الخصوصية للطلاب (FERPA).

ينبغي على أولياء الأمور الراغبين في الاطلاع على السجلات التعليمية الاتصال بمدير المدرسة.

يسمح القانون الفيدرالي للمناطق التعليمية بتصنيف معلومات معينة عن الطلاب على أنها "معلومات دليل".

قد تتضمن معلومات الدليل ما يلي:

- اسم الطالب؛ • العنوان؛ • رقم الهاتف؛ • تاريخ ومكان الميلاد؛ • المرحلة الدراسية؛
- المشاركة في الأنشطة المعترف بها رسميًا؛ • الجوائز والتكريمات؛ • تواريخ الحضور؛
- الصور ومقاطع الفيديو.

يجب على أولياء الأمور الذين لا يرغبون في نشر معلوماتهم الشخصية إخطار المدرسة كتابيًا وفقًا لإجراءات المنطقة التعليمية.

الباب الأول: الحق في المعرفة

بصفتك أحد والدي طالب يدرس في مدرسة تابعة لبرنامج Title I، يحق لك طلب معلومات تتعلق بالمؤهلات المهنية لمعلمي طفلك ومساعدتي المعلمين.

يمكن للوالدين طلب معلومات بخصوص:

- حالة اعتماد المعلم؛ • الاعتماد الطارئ أو المؤقت؛ • الشهادات الجامعية والاعتمادات؛
- مؤهلات المساعدين التربويين.

ينبغي توجيه الطلبات إلى مدير المدرسة.

• بيانات عدم التمييز في أبرشية ريتشلاند

بيان عدم التمييز في أبرشية ريتشلاند : يلتزم نظام مدارس أبرشية ريتشلاند بأحكام المساواة المنصوص عليها في قوانين ولوائح الحقوق المدنية الفيدرالية السارية على هذه المؤسسة. وعليه، لن يتعرض أي موظف أو طالب أو ولي أمر أو وصي قانوني للتمييز على أساس العرق أو اللون أو الأصل القومي (الباب السادس من قانون الحقوق المدنية لعام 1964) أو الجنس (الباب التاسع من تعديلات التعليم لعام 1972) أو الإعاقة (القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973) في تحقيق الأهداف والغايات التعليمية وفي إدارة سياسات وإجراءات شؤون الموظفين.

• يمكن لأي شخص لديه أسئلة بخصوص هذه السياسة الاتصال بكريستي هندريكس، مشرفة الباب التاسع، على العنوان التالي: 411 شارع فوستر، رايفيل، لويزيانا 71269، أو على الهاتف: 728-5964 (318) أو عبر البريد الإلكتروني: chendrix@richland.k12.la.us أو جويس سميث، مشرفة القسم، 504 على العنوان التالي: 411 شارع فوستر.

رايفيل، لويزيانا 71269 هاتف: 728-5964 (318) بريد إلكتروني: joysmith@richland.k12.la.us

تُعلن أبرشية ريتشلاند للطلاب وأولياء الأمور والموظفين وعامة الجمهور أن جميع فرص التعليم المهني والتقني متاحة للجميع بغض النظر عن العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الجنس أو الإعاقة. ويُقدم نظام مدارس أبرشية ريتشلاند برامج تعليمية مهنية وتقنية تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، التصنيع والعلوم الصحية والهندسة المعمارية/البناء. القبول مفتوح لجميع الطلاب.

• للحصول على معلومات حول حقوقك أو إجراءات تقديم الشكاوى، يُرجى التواصل مع كريستي هندريكس، مشرفة الباب التاسع، على العنوان التالي: 411 شارع فوستر، رايفيل، لويزيانا 71269 أو عبر الهاتف: (318) 728-5964 أو البريد الإلكتروني: chendrix@richland.k12.la.us مع جويس سميث، مشرفة القسم، 504 على العنوان التالي: 411 شارع فوستر، رايفيل، لويزيانا 71269 أو عبر الهاتف: (318) 728-5964 أو البريد الإلكتروني: joysmith@richland.k12.la.us

• تكافؤ فرص التعليم (RPSBPM: JAA)

• تتبنى إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند سياسةً تنص على أن تُولي المنطقة التعليمية اهتمامًا بالغًا بتوفير فرص تعليمية غير تمييزية للأطفال، ولا يجوز استبعاد أي شخص من المشاركة في أي خدمة أو برنامج أو نشاط تعليمي، أو حرمانه من فوائده، على أساس العرق أو اللون أو الإعاقة أو الدين أو المعتقد أو الأصل القومي أو السن أو الجنس. ويجب أن تكون جميع البرامج التي تقدمها مدارس المنطقة التعليمية متاحة لجميع الطلاب، امتثالاً للمتطلبات القانونية والقضائية.

• يُعيّن مدير التعليم أحد أعضاء هيئة التدريس للتحقيق في جميع الشكاوى المُقدّمة ضد المنطقة التعليمية فيما يتعلق بأي إجراء تمييزي مزعوم. ويجب وضع إجراءات كافية لضمان حلّ شكاوى الطلاب بسرعة وبشكل عادل.

---

## الباب التاسع

تلتزم مدرسة رايفيل الابتدائية بالبند التاسع من تعديلات قانون التعليم لعام 1972.

ينبغي توجيه الأسئلة المتعلقة بالامتثال للمادة التاسعة إلى منسق المادة التاسعة في مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند.

---

## القسم 504

يحق للطلاب ذوي الإعاقة الحصول على التسهيلات والخدمات المنصوص عليها في المادة 504 من قانون إعادة التأهيل والقوانين المعمول بها.

ينبغي توجيه الأسئلة المتعلقة بخدمات القسم 504 إلى منسق القسم 504 في المنطقة.

---

## إعلان البحث عن طفل

يسعى مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند بنشاط إلى تحديد وتعيين وتقييم الأطفال الذين قد يكونون مؤهلين للتعليم الخاص أو الخدمات ذات الصلة.

ينبغي على أولياء الأمور الذين يعتقدون أن طفلهم قد يحتاج إلى خدمات إضافية الاتصال بإدارة المدرسة.

سلامة المدارس

تظل سلامة وأمن الطلاب والموظفين أولوية قصوى في مدرسة رايفيل الابتدائية.

قد تشمل إجراءات السلامة ما يلي:

- تدريبات الطوارئ؛ • إجراءات تحديد هوية الزوار؛ • الإشراف على الطلاب؛ • دعم ضابط موارد المدرسة؛ • إجراءات الاستجابة للأزمات؛ • إجراءات تقييم التهديدات.

التزامات الوالدين والطلاب والمدرسة

اتفاقية أولياء الأمور والمدرسة في مدرسة رايفيل الابتدائية

إرادة المدرسة:

- تقديم تعليم عالي الجودة؛ • الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة؛ • التواصل بانتظام مع العائلات؛ • دعم النمو الأكاديمي والسلوكي؛ • توفير فرص التدخل والإثراء.

سيقوم الآباء والأسر بما يلي:

- ضمان الحضور المنتظم؛ • دعم التعلم في المنزل؛ • التواصل مع موظفي المدرسة؛ • المشاركة في الأنشطة المدرسية؛ • تشجيع السلوك الإيجابي.

سوف يقوم الطلاب بما يلي:

- الحضور إلى المدرسة بانتظام؛ • العمل بجد وبذل قصارى جهدهم؛ • احترام الآخرين؛ • اتباع توقعات المدرسة؛ • إظهار الفخر بفريق هورنت.

إشعار أولياء الأمور في لويزيانا بشأن الموافقة لمرة واحدة على السماح للمنطقة التعليمية بالوصول إلى لويزيانا

مزاي برنامج Medicaid

اسم المنطقة التعليمية: مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند

معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية: أنجي سناجر

ولي الأمر/الوصي العزيز:

الغرض من هذه الرسالة هو طلب إذنك (المعروف أيضًا بالموافقة) لمشاركة معلومات حول طفلك مع برنامج Medicaid التابع لوزارة الصحة في لويزيانا (برنامج Medicaid في لويزيانا).

حصلت المناطق التعليمية في لويزيانا على موافقة لتلقي تعويض جزئي من برنامج لويزيانا ميديكيد لتغطية تكاليف بعض الخدمات الصحية التي تقدمها المنطقة لطفلك. ولكي تتمكن مدرسة طفلك من استرداد جزء من المبلغ المنفق على هذه الخدمات، قد تحتاج المنطقة التعليمية إلى مشاركة المعلومات التالية مع برنامج لويزيانا ميديكيد: الاسم، تاريخ الميلاد، رقم الضمان الاجتماعي، العنوان، الجنس، نوع الخدمات المقدمة، تاريخ ووقت تقديمها، ومقدمها، التشخيص (إن وجد)، ورقم تعريف برنامج لويزيانا ميديكيد. إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي خدمات تلبي احتياجاته، فقد توفرها المدرسة، أو يمكنك اصطحاب طفلك إلى مقدم خدمة آخر يقبل برنامج ميديكيد.

بموافقتكم، ستتمكن المنطقة التعليمية من طلب استرداد جزئي لتكاليف الخدمات المقدمة من خلال برنامج لويزيانا ميديكيد، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، فحص السمع أو فحص العين؛ العلاج الوظيفي أو علاج النطق أو العلاج الطبيعي؛ بعض زيارات ممرضة المدرسة؛ وخدمات الاستشارة. سترسل لكم المنطقة إشعارًا سنويًا بشأن موافقتكم على مشاركة هذه المعلومات، ولكن ليس عليكم توقيع نموذج موافقة كل عام. في حال وجود أي استفسارات، يُرجى التواصل مع: [ أدخل معلومات الاتصال ببرنامج ميديكيد التابع للمنطقة التعليمية هنا].

لا يمكن للمنطقة التعليمية مشاركة معلومات عن طفلك مع برنامج لويزيانا ميديكيد دون إذنك. عند التفكير في منح الإذن، يرجى مراعاة ما يلي:

1.
2. لا يحق للمنطقة التعليمية إلزامك بالتسجيل في برنامج لويزيانا ميديكيد حتى يتلقى طفلك الخدمات الصحية و/أو خدمات التعليم الخاص التي يستحقها.

لا يحق للمنطقة التعليمية إلزامك بدفع أي مبلغ لتغطية تكاليف الخدمات الصحية و/أو خدمات التعليم الخاص لطفلك. وهذا يعني أنه لا يحق لها إلزامك بدفع أي مبلغ مشاركة أو خصم حتى تتمكن من تحصيل رسوم من برنامج لويزيانا ميديكيد مقابل الخدمات المقدمة. 3.

إذا منحتَ المنطقة التعليمية الإذن بمشاركة المعلومات مع برنامج لويزيانا ميديكيد وطلب استرداد التكاليف منه:

أ. لن يؤثر هذا على التغطية المتاحة لطفلك مدى الحياة أو مزاي برنامج Medicaid الأخرى في لويزيانا؛ ولن يحد بأي شكل من الأشكال من استخدام عائلتك لمزاي برنامج Medicaid في لويزيانا خارج المدرسة.

ب. لن يؤثر إذنك بأي شكل من الأشكال على خدمات التعليم الخاص لطفلك أو حقوقه في برنامج التعليم الفردي (IEP) إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقيها. ج. لن يؤدي إذنك إلى أي تغييرات في حقوق طفلك في برنامج Medicaid في لويزيانا؛ و

د.

لن يؤدي موافقتك إلى أي خطر بفقدان الأهلية للحصول على برامج Medicaid أخرى  
البرامج الممولة.  
4. منحت الإذن، فلك الحق في تغيير رأيك وسحب موافقتك.  
الحصول على إذن في أي وقت.  
إذا سحبت موافقتك أو رفضت السماح للمنطقة التعليمية بمشاركة بيانات طفلك  
السجلات والمعلومات لدى برنامج لويزيانا ميديكيد لغرض طلب التعويض عن  
بغض النظر عن تكلفة الخدمات، ستظل المنطقة التعليمية مسؤولة عن تزويد طفلك بها  
الخدمات، بدون أي تكلفة عليك.

لقد قرأت الإشعار وفهمته. وقد تمت الإجابة على جميع استفساراتي. أُمْنَح الإذن لـ  
المنطقة التعليمية لمشاركة سجلات ومعلومات تتعلق بطفلي وعائلته مع برنامج لويزيانا ميديكيد  
الخدمات المتعلقة بالصحة، حسب الحاجة. وأتفهم أن هذا سيساعد مدرسة طفلي في الحصول على دعم جزئي.  
استرداد تكاليف الخدمات التي يغطيها برنامج Medicaid في لويزيانا.

اسم الطفل

اسم الوالد/الوصي

تاريخ ميلاد الطفل

توقيع الوالد/الوصي

تاريخ

أسئلة وأجوبة أولياء الأمور حول المدارس: لماذا تقوم المدارس بإرسال فواتير إلى برنامج Medicaid؟

يسمح برنامج Medicaid في ولاية لويزيانا للمدارس باسترداد تكاليف بعض الخدمات الصحية التي تقدمها في المدارس. من خلال الحصول على تعويض جزئي من برنامج Medicaid، تتمكن المدرسة من إضافة خدمات صحية إضافية للطلاب.

ما هي أنواع الخدمات التي يمكن للمدرسة أن تقدم فواتيرها لبرنامج Medicaid؟ يمكن للمدارس تحصيل رسوم مقابل: علاج النطق، والعلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وبعض خدمات التمريض، وخدمات الاستشارة، وخدمات الرعاية الشخصية، والنقل الخاص.

هل تحتاج المدرسة إلى إذني لتقديم فاتورة إلى برنامج Medicaid؟ نعم. تحتاج المدرسة إلى موافقة خطية منك لمرة واحدة فقط لتقديم فاتورة إلى برنامج Medicaid مقابل الخدمات المقدمة لطفلك خلال اليوم الدراسي. بعد منح هذه الموافقة، ستزودك المدرسة أيضًا بتذكير سنوي - إما في رسالة أو في دليل المدرسة.

إذا منحت الإذن، فهل يمكنني سحبه لاحقاً؟ نعم. بمجرد أن تمنح المدرسة إذنك الكتابي لإرسال فاتورة إلى برنامج Medicaid، يمكنك إلغاؤه في أي وقت عن طريق إخطار المدرسة كتابيًا.

إذا قامت المدرسة بإرسال فواتير إلى برنامج Medicaid مقابل الخدمات، فهل سيؤثر ذلك على الخدمات التي يمكن أن يتلقاها طفلي خارج المدرسة؟ لا. يُسمح للطلاب بتلقي الخدمات خلال اليوم الدراسي وبعده. ولن يؤثر منح هذه الموافقة على قدرتهم على تلقي خدمات أخرى.

يقول مقدم الخدمة لطفلي خارج المدرسة إنه إذا قامت المدرسة بإرسال فاتورة إلى برنامج Medicaid، فلا يمكن لمقدم الخدمة الخارجي إرسال فاتورة في نفس اليوم. هل هذا صحيح؟

لا. يجد العديد من مقدمي الخدمات صعوبة في فهم البرنامج المدرسي لأنه يعمل بشكل مختلف عن باقي برامج ميديكيد. لن يؤثر إصدار فواتير الخدمات من قبل المدرسة على قدرة مقدمي الخدمات الخارجيين على إصدار فواتيرهم. بل يمكن للطلاب تلقي الخدمات في المدرسة ومن مقدمي الخدمات الخارجيين في نفس اليوم. في حال واجهوا أي مشكلة، يمكنهم مراسلة sbmp@la.gov للحصول على المساعدة.

إذا لم أوافق على إرسال الفواتير إلى برنامج Medicaid، فهل سيظل طفلي يتلقى خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP)؟ نعم. يُلزم القانون المناطق التعليمية بتوفير جميع خدمات خطة التعليم الفردية (IEP) حتى لو لم تتمكن من تحصيل رسوم من برنامج Medicaid. ولكن تذكر أن موافقتك تُمكن المدرسة من الحصول على أموال إضافية لتحسين الخدمات الصحية المقدمة للطلاب.

هل سأضطر لدفع أي مبلغ مقابل هذه الخدمات؟ لا. جميع الخدمات الضرورية تُقدم للطلاب مجاناً من قبل المدرسة.

إذا كان طفلي يتلقى خدمات الرعاية الصحية مثل علاج النطق من مزود خاص، فهل يمكنه تلقي علاج النطق من النظام المدرسي أيضاً؟

نعم. يتم تشجيع أولياء الأمور على طلب الخدمات داخل النظام المدرسي لأن التدخلات العلاجية التي يتم إجراؤها في بيئات طبيعية ومدمجة في البرنامج التعليمي تزيد من فعالية التدخل وأهداف التحصيل.

هل سيؤثر منح هذه الموافقة بأي شكل من الأشكال على استحقاقات برنامج Medicaid لي أو لطفلي أو لعائلتنا؟  
لا. عندما تقوم المدرسة بإرسال فاتورة إلى برنامج Medicaid مقابل الخدمات، فإن ذلك لا يؤثر على طفلك أو عليك أو على استحقاقات Medicaid لعائلتك.

لا يزال لدي المزيد من الأسئلة. مع من يمكنني التحدث؟  
يمكنك التحدث إلى المسؤولين في مدرسة طفلك أو يمكنك إرسال بريد إلكتروني إلى وزارة التعليم في لويزيانا على العنوان التالي: sbmp@la.gov.

إقرار استخدام الدليل

إقرار ولي الأمر/الوصي

أقر بأنني قد استلمت وراجعت دليل الطالب والأسرة لمدرسة رايفيل الابتدائية للعام الدراسي 2026-2027.

أفهم أن هذا الدليل يحتوي على معلومات مهمة بخصوص:

- إجراءات المدرسة؛ • توقعات الطلاب؛ • متطلبات الحضور؛ •
- سياسات الانضباط؛ • فرص مشاركة الأسرة؛ • سياسات وإجراءات المنطقة التعليمية.

أفهم أن سياسات المدرسة قد تخضع للمراجعة خلال العام الدراسي وأن المدرسة ستبلغكم بالتحديثات.

اسم الطالب: \_\_\_\_\_

مدرس: \_\_\_\_\_

درجة: \_\_\_\_\_

اسم الوالد/الوصي: \_\_\_\_\_

توقيع الوالد/الوصي: \_\_\_\_\_

تاريخ: \_\_\_\_\_

توقيع الطالب: \_\_\_\_\_

تاريخ: \_\_\_\_\_

مدرسة رايفيل الابتدائية

سياسة إشراك الوالدين والعائلة 2026-2027

دعماً لتعزيز التحصيل الدراسي للطلاب، تتلقى مدرسة رايفيل الابتدائية تمويلاً من البند الأول، الجزء (أ)، ويتعين عليها وضع سياسة مكتوبة لإشراك أولياء الأمور والأسر، والاتفاق عليها، وتوزيعها على أولياء أمور وأسر الطلاب المشاركين، على أن تتضمن هذه السياسة المعلومات المطلوبة بموجب المادة 1116 (ب) و (ج) من قانون "كل طالب ناجح". (ESSA). تحدد هذه السياسة توقعات المدرسة بشأن مشاركة أولياء الأمور والأسر، وتوضح كيفية تنفيذ مدرسة رايفيل الابتدائية لعدد من الأنشطة المحددة في هذا الشأن. وقد أدرجت هذه السياسة ضمن خطة تحسين المدرسة المقدمة إلى المنطقة التعليمية.

توافق مدرسة رايفيل الابتدائية على تطبيق المتطلبات التالية كما هو موضح في القسم 1116:

• إشراك أولياء الأمور، بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب، في تخطيط ومراجعة وتحسين البرامج المقدمة بموجب الباب الأول، الجزء أ، بما في ذلك تخطيط ومراجعة وتحسين سياسة إشراك أولياء الأمور والأسر في المدرسة، والتطوير المشترك لخطة البرنامج على مستوى المدرسة. • تحديث سياسة إشراك أولياء الأمور والأسر في المدرسة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات المتغيرة لأولياء الأمور والمدرسة، وتوزيعها على أولياء أمور الأطفال المشاركين، وإتاحتها للمجتمع المحلي.

• توفير فرص كاملة، قدر الإمكان، لمشاركة الآباء ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية، والآباء ذوي الإعاقة، وأولياء أمور الأطفال المهاجرين، بما في ذلك توفير المعلومات والتقارير المدرسية بتنسيق مفهوم وموحد، وعند الإمكان، بلغة يفهمها الآباء.

• تقديم تعليقات أولياء الأمور بشأن خطة البرنامج المدرسي إلى الوكالة التعليمية المحلية إذا

يجد الآباء الخطة غير مرضية.

• تخضع للتعريف القانوني التالي لمشاركة الوالدين والأسرة، وتقوم بتنفيذ البرامج والأنشطة والإجراءات وفقاً لهذا التعريف.

تعني مشاركة الوالدين والأسرة مشاركة الوالدين في تواصل منتظم وثنائي الاتجاه وهادف يتعلق بالتعلم الأكاديمي للطلاب والأنشطة المدرسية الأخرى، بما يضمن ما يلي:

• يلعب الآباء دوراً أساسياً في مساعدة أطفالهم على التعلم؛ • يُشجع الآباء على المشاركة الفعالة في تعليم أطفالهم في المدرسة؛ • الآباء شركاء كاملون في تعليم أطفالهم ويتم إشراكهم، حسب الاقتضاء، في عملية صنع القرار و

اللجان الاستشارية؛ و

• يتم تنفيذ الأنشطة الأخرى على النحو الموضح في القسم 1116 من قانون ESSA.

سياسة إشراك أولياء الأمور والعائلات الإلزامية في المدرسة  
عناصر

تم تطويره بشكل مشترك

ستُشارك مدرسة رايفيل الابتدائية أولياء الأمور بطريقة منظمة ومستمرة وفي الوقت المناسب في تخطيط ومراجعة وتحسين برامج الباب الأول. وستشمل فرص مشاركة أولياء الأمور اجتماعات دورية واستطلاعات رأي ومؤتمرات ولجان استشارية.

ستتم مراجعة سياسات مشاركة أولياء الأمور والعائلات وخطط تطوير المدارس على مستوى المنطقة والمدارس سنوياً، وتحديثها حسب الحاجة. تشمل المصادر المستخدمة في وضع هذه السياسات والخطط استطلاعات رأي أولياء الأمور السنوية، واجتماعاتهم، ولجان تطوير المدارس، وفعاليات مشاركة العائلات، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. ستُنشر هذه السياسة وجميع سياسات المدارس على مواقع المنطقة والمدارس الإلكترونية، وستكون متاحة لأولياء الأمور للاطلاع عليها وإبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم. هذه السياسة وثيقة عمل قابلة للمراجعة والتحديث سنوياً.

الاجتماع السنوي للباب الأول

ستعقد مدرسة رايفيل الابتدائية اجتماعها السنوي الخاص ببرنامج "تايتل " 1" في وقت مناسب، وتشجع جميع أولياء الأمور على الحضور. وسيعقد الاجتماع بالتزامن مع فعالية العودة إلى المدرسة السنوية.

سيتلقي أولياء الأمور معلومات بخصوص ما يلي:

- مشاركة المدرسة في برامج الباب الأول؛
- متطلبات برنامج الباب الأول؛
- سياسة المدرسة لإشراك أولياء الأمور والعائلات؛
- اتفاقية المدرسة مع أولياء الأمور؛
- خطة تحسين المدرسة؛ و
- أنشطة إشراك العائلات المخطط لها للعام الدراسي.

ستتاح الفرصة لأولياء الأمور لإكمال الاستبيانات إلكترونياً أو ورقياً لتقديم ملاحظاتهم حول البرامج المدرسية، والتواصل، وفرص مشاركة الأسر، وخدمات دعم الطلاب. وستُستخدم نتائج الاستبيانات لتوجيه جهود تحسين المدرسة وأنشطة مشاركة الأسر المستقبلية.

الاتصالات

ستوفر مدرسة رايفيل الابتدائية لأولياء أمور الأطفال المشاركين ما يلي:

- معلومات محدّثة حول برامج الباب الأول؛
- فرص مرنة للاجتماعات، بما في ذلك الجلسات الصباحية والمسائية؛
- معلومات حول البرامج المدرسية والاجتماعات والأنشطة بطريقة مفهومة وسهلة الوصول.

التنسيقات.

قد تشمل وسائل الاتصال ما يلي:

- مواقع المدارس والمناطق التعليمية؛
- منصة ParentSquare والرسائل النصية؛
- منصات التواصل الاجتماعي؛
- النشرات المدرسية؛
- كتيبات الطلاب؛
- اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين؛
- المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني؛ و

•إشعارات مكتوبة تُرسل إلى منازل الطلاب.

سيتم توفير سياسة مشاركة أولياء الأمور والعائلات في المدرسة من خلال كتيبات الطلاب، وموقع المنطقة التعليمية، وموقع المدرسة الإلكتروني.

## اتفاقية المدرسة والوالدين

ستقوم مدرسة رايفيل الابتدائية بتطوير ومراجعة اتفاقية بين المدرسة والوالدين بشكل مشترك، تحدد كيفية تقاسم الآباء والطلاب وموظفي المدرسة المسؤولية عن تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.

سيتضمن الملخص ما يلي:

•مسؤولية المدرسة في توفير مناهج دراسية وتعليم عالي الجودة في بيئة تعليمية داعمة

بيئة؛

•مسؤوليات الوالدين في دعم تعلم أبنائهم؛ •مسؤوليات الطلاب في تحقيق النجاح الأكاديمي والسلوك الإيجابي؛ •فرص التواصل بين المنزل والمدرسة؛ •وفرص تطوع أولياء الأمور، والمشاركة في الأنشطة المدرسية، ومراقبة الفصول الدراسية عند الحاجة

ملأتم.

### حجز الأموال

عند الاقتضاء، ستشارك مدرسة رايفيل الابتدائية أولياء الأمور في القرارات المتعلقة بإنفاق أموال الحجز الخاصة ببرنامج "تايتل 1" لإشراك أولياء الأمور والعائلات.

ستتاح للآباء فرص لتقديم آرائهم من خلال الاستبيانات والاجتماعات الاستشارية والاجتماع السنوي الخاص بالباب الأول، والذي سيتم خلاله مشاركة ميزانية مشاركة الآباء والأنشطة المخطط لها.

### تنسيق الخدمات

إلى الحد الممكن والمناسب، ستقوم مدرسة رايفيل الابتدائية بتنسيق ودمج برامج إشراك أولياء الأمور والعائلات مع البرامج الفيدرالية والولائية والمحلية الأخرى والوكالات المجتمعية.

ستتعاون مدرسة رايفيل الابتدائية مع:

•برامج ما قبل الروضة في أبرشية ريتشلاند؛ •برامج هيد ستارت؛ •مدرسة

رايفيل الإعدادية؛ •منظمات المجتمع المحلي؛ •موظفو الدعم في المنطقة؛

و •شركاء التعليم ما بعد الثانوي والمجتمع.

ستدعم هذه الشراكات الانتقالات الناجحة من برامج الطفولة المبكرة إلى المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة.

### بناء قدرات الآباء

ستعمل مدرسة رايفيل الابتدائية على بناء قدرات أولياء الأمور لدعم تعلم الطلاب من خلال:

•تقديم معلومات حول المناهج الدراسية والبرامج التعليمية والتقييمات والجوانب الأكاديمية

التوقعات؛

• تقديم المواد والتدريب لمساعدة الآباء على دعم التعلم في المنزل؛ • مساعدة الآباء على فهم المعايير والتقييمات الأكاديمية في لوزيانا؛ • توفير معلومات حول مراقبة تقدم الطلاب؛ و • تقديم استراتيجيات لدعم القراءة والكتابة والرياضيات والحضور والسلوك الإيجابي.

قد تشمل أنشطة إشراك الأسرة ما يلي:

- أمسيات محو الأمية الأسرية؛ • أمسيات الرياضيات الأسرية؛ • جلسات معلومات عن المناهج الدراسية؛ • ورش عمل تكنولوجية؛ • اجتماعات أولياء الأمور؛ • فعاليات عرض الطلاب؛ و • ورش عمل تركز على دعم نجاح الطلاب.

### بناء قدرات موظفي المدرسة

ستوفر مدرسة رايفيل الابتدائية فرصًا للتعلم المهني للمعلمين والإداريين وموظفي الدعم التعليمي والموظفين فيما يتعلق بممارسات إشراك الأسرة الفعالة وأهمية بناء شراكات قوية بين المدرسة والأسرة.

سيعمل طاقم المدرسة على تعزيز الشراكات الأسرية من خلال:

- الحفاظ على التواصل المنتظم مع العائلات؛ • عقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين؛ • تقديم تقارير التقدم والتحديات الأكاديمية؛ • إرسال النشرات الإخبارية والمواد الإعلامية؛ • إجراء المكالمات الهاتفية والقيام بأنشطة التوعية؛ • تشجيع مشاركة أولياء الأمور في لجان المدرسة والمجموعات الاستشارية؛ و • الشراكة مع العائلات كشركاء متساوين في نجاح الطلاب.

في مدرسة رايفيل الابتدائية، نؤمن بأن "نرتقي معاً" من خلال بناء شراكات قوية بين الطلاب والأسر والمعلمين والمجتمع لضمان نمو كل طفل، وقيادة كل معلم، وإيمان كل طالب بقدرته على النجاح.

صحيفة حقائق حول التدخل في الأزمات -مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند

من أجل معالجة سلوك الطلاب، تستخدم أبرشية ريتشلاند التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) بالإضافة إلى استراتيجيات تهدئة السلوك، مثل استخدام المناطق/الغرف الحسية/المهدئة واستخدام نموذج التدخل غير العنيف في الأزمات، CPI، وتقنيات التهدئة، و/أو التعامل بحذر.

التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي (PBIS) هو نهج منهجي قائم على الأدلة لتضمين الممارسات القائمة على الأدلة واتخاذ القرارات القائمة على البيانات عند معالجة سلوك الطلاب من أجل تحسين مناخ المدرسة وثقافتها.

غرفة الحواس هي غرفة أو مساحة تُستخدم لعزل الطالب تحت إشراف مباشر في بيئة غير مُغلقة، حيث يُمكن لموظفي المدرسة استخدام أساليب التدخل السلوكي الإيجابي والدعم اللازم لتهدئة الطالب أو تثبيت سلوكه المُزعج. يُشار إلى غرفة الحواس أيضًا باسم "غرفة التهدئة" أو "مساحة التهدئة" أو "غرفة الراحة" أو "مساحة الراحة" أو "مساحة الحواس" أو "غرفة العزل" أو "مساحة العزل". لا يُعتبر الاستخدام المناسب لغرف الحواس عزلاً، والذي يُستخدم فقط لغرض محدود يتمثل في الاستجابة لحالة طالب يُشكل خطرًا وشيكًا على نفسه أو على الآخرين.

يُرشد نموذج التدخل غير العنيف في الأزمات المعلمين إلى استخدام مجموعة من الاستراتيجيات الوقائية، ومهارات تهدئة التوتر، ومهارات التواصل. إضافةً إلى ذلك، يصبح المعلمون قادرين على التعرف بشكل أفضل على الاستجابات النفسية والفسيولوجية التي من شأنها تقليل الضرر المحتمل للسلوكيات التخريبية والعذوانية.

في الحالات التي يُظهر فيها الطلاب سلوكيات تشكل تهديدًا فوريًا ووشيكًا بتسبب شخص ما في إصابة جسدية كبيرة لنفسه أو للآخرين، يجوز لمقاطعة ريتشلاند استخدام التقييد الجسدي والعزل.

التقييد الجسدي هو استخدام تقنيات التقييد البدني التي تتضمن استخدام القوة البدنية لتقييد حركة كل أو جزء من جسم الشخص.

لا يشمل التقييد الجسدي ما يلي: التلامس بالتوازي أو بناءً على طلب أو عن غير قصد؛ منع الطالب مؤقتًا من القيام بفعل ما إذا كان من المحتمل أن يؤدي فعله إلى إلحاق الضرر به أو بأي شخص آخر؛ قيام موظف المدرسة بحمل طالب لمدة تقل عن ثلاث دقائق متواصلة خلال أي ساعة لحماية الطلاب أو غيرهم؛ قيام موظف المدرسة بحمل طالب بغرض تهدئته أو مواساته، شريطة ألا يتم تقييد حرية حركة الطالب أو وصوله الطبيعي إلى جسده؛ الحد الأدنى من التلامس الجسدي بغرض مراقبة الطالب بأمان من مكان إلى آخر؛ الحد الأدنى من التلامس الجسدي بغرض مساعدة الطالب في إكمال مهمة أو استجابة.

يُحظر ما يلي: \*أي شكل من أشكال التقييد الميكانيكي \*التقييد الجسدي بطريقة تُسبب ضغطًا مفرطًا على صدر الطالب أو ظهره أو تُؤدي إلى الاختناق. \*التقييد الجسدي بطريقة غير متناسبة مع الظروف وحجم الطالب وعمره وشدة حالته

سلوك.

\*التقييد الجسدي المستخدم كشكل من أشكال التأديب أو العقاب، أو كتهديد للسيطرة أو الترهيب أو الحصول على امتثال سلوكي، أو لتسهيل عمل موظفي المدرسة.

\*قيام موظفي المدرسة بإخضاع طالب لاستخدام غير معقول أو غير آمن أو غير مبرر للتقييد الجسدي. \*قيام موظفي المدرسة بتقييد طالب جسديًا إذا كان معروفًا أنه يعاني من أي حالة طبية أو نفسية

يمنع هذا الإجراء، كما هو مصدق عليه من قبل طبيب أطفال مرخص أو طبيب أعصاب أو مقدم رعاية صحية عقلية في بيان مكتوب يتم تقديمه إلى المدرسة التي يدرس بها الطالب.

العزل هو إجراء يتم بموجبه عزل الطالب وحصره في غرفة أو منطقة منفصلة مخصصة حتى لا يعود يشكل خطراً وشفيكاً على نفسه أو على الآخرين.

غرفة العزل هي غرفة أو منطقة محصورة أخرى، تستخدم على أساس فردي، حيث يتم إخراج الطالب من بيئة الفصل الدراسي العادية لفترة محدودة لإتاحة الفرصة له لاستعادة السيطرة في بيئة آمنة ومأمونة وخاضعة للإشراف، ويمنع الطالب من مغادرتها قسراً حتى لا يعود معرضاً لخطر وشيك على نفسه أو على الآخرين.

يُحظر ما يلي:

\*العزل المستخدم كشكل من أشكال التأديب أو العقاب، أو كتهديد للسيطرة أو الترهيب أو الحصول على الامتثال السلوكي، أو لراحة موظفي المدرسة.

\*قيام موظفي المدرسة بإخضاع طالب لاستخدام غير معقول أو غير آمن أو غير مبرر للعزل. \*قيام موظفي المدرسة بعزل طالب معروف أنه يعاني من أي حالة طبية أو نفسية تمنع هذا الإجراء، وذلك بناءً على شهادة خطية من طبيب أطفال مرخص أو طبيب أعصاب أو أخصائي صحة نفسية، مقدمة إلى المدرسة التي يدرس بها الطالب.

نموذج توثيق توقيع الطالب/ولي الأمر

يرجى تعبئة هذه الصفحة وإعادتها إلى مدرسة طفلك حتى تتمكن من الحصول على سجل يفيد بأنك استلمت وقرأت هذا الكتيب الذي يحتوي على كل من دليل المدرسة ودليل المنطقة التعليمية.

شكراً لك،

اتفاقية أولياء الأمور مع مدرسة رايفيل الابتدائية

أوافق على القيام، على أكمل وجه ممكن، بالاقترحات الواردة في اتفاقية المدرسة والوالدين الخاصة بـ RES.

توقعات الوالدين

تاريخ

توقيع الطالب: أشهد بأنني قد استلمت وقرأت نسخة من دليل الطالب للعام الدراسي 2026-2027

العام الدراسي.

توقيع الوالد/الوصي

توقيع الطالب

تاريخ

اسم الطالب (يرجى الكتابة بخط واضح)

الوالد أو الوصي:

أبني أو ابنتي، الموقع أعلاه، يفهم القواعد التي يجب عليه اتباعها عند استخدام نظام التكنولوجيا التابع لمجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند في المدرسة. لقد تحدثت معه/معها للتأكد من تطبيق القواعد. مفهوم. أفهم أن استخدام الإنترنت قد فتح موارد هائلة أمام المؤسسات التعليمية في أبرشية ريتشلاند وفي جميع أنحاء الولايات المتحدة. أدرك أن الطلاب لديهم الآن فرص للوصول قواعد بيانات بحثية لم تكن متاحة سابقًا للعديد من المدارس. أفهم أن أبرشية ريتشلاند يُتيح نظام التكنولوجيا التابع لمجلس إدارة المدرسة إمكانية وصول الطلاب إلى مواد قد تكون تشهيرية. مواد غير دقيقة، أو مسيئة، أو فاحشة، أو بذيئة، أو ذات طابع جنسي، أو تهديدية، أو عنصرية، أو غير قانونية من قبل "التصفح عبر الإنترنت". سيبدل مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند قصارى جهده وفقًا لما يقتضيه القانون. قانون حماية الأطفال على الإنترنت (CIPA) بما في ذلك برامج التصفية، بهدف الحد من هذا الوصول و يقتصر ذلك على المجالات ذات القيمة التعليمية فقط. ومع ذلك، أتفهم أنه مهما بلغت درجة الإشراف وبمراقبة مجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند، ستظل هناك دائمًا إمكانية لـ... التواصل مع هذه المواقع. على الرغم من ذلك، أدرك أهمية طفلي أوافق على استخدام المعلومات المتعلقة بالتكنولوجيا في مجتمع يزاد اعتماده على التكنولوجيا، وذلك باعتباري مسؤولاً عن إدراك أهمية التكنولوجيا في مجتمعنا. نظام التكنولوجيا التابع لمجلس إدارة مدارس أبرشية ريتشلاند عندما يستخدمه طفلي أثناء وجوده في حرم المدرسة. كما أنني أفهم أنه إذا لم أرغب في الموافقة على استخدام صور طفلي و/أو أعماله للنشر على يجب علي الاتصال بالمدرسة لرفض الموافقة، سواء عبر موقع المنطقة الإلكتروني أو في منشوراتها.

توقيع الوالد/الوصي

تاريخ

توقيع الطالب

تاريخ